

Máster de Formación Permanente en Altas Capacidades
y Desarrollo del Talento

Módulo 6. La aceleración y el agrupamiento como estrategia educativa para el alumnado con altas capacidades

Índice

Tema 1. Concepto y justificación

- 1.1. Introducción y objetivos
- 1.2. Definición del término
- 1.3. La aceleración como estrategia educativa en las diferentes etapas educativas
- 1.4. Conclusiones e ideas claves
- 1.5. Referencias bibliográficas

Tema 2. Modalidades de aceleración

- 2.1. Introducción y objetivos
- 2.2. Posibilidades de aceleración contempladas en el sistema educativo de EE UU
- 2.3. Flexibilización y aceleración en el marco legislativo y protocolo a seguir
- 2.4. Herramientas para evaluar la posibilidad de la aceleración y su implantación: escala de aceleración Iowa
- 2.5. Aspectos que tener en cuenta para implementar la aceleración
- 2.6. Métodos acelerativos extracurriculares
- 2.7. Conclusiones e ideas claves
- 2.8. Referencias bibliográficas

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

- 3.1. Introducción y objetivos
- 3.2. Características de los alumnos con AACC que transforman la aceleración en una estrategia adecuada

3.3. Discusión acerca de las ventajas e inconvenientes

3.4. Posibles peligros de la aceleración, efectos de aceleración a largo plazo y predicción de éxito

3.5. Conclusiones e ideas clave

3.6. Referencias bibliográficas

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

4.1. Introducción y objetivos

4.2. Revisiones previas a los 80

4.3. El metaanálisis de Kilik y Kulik

4.4. Las evidencias de Rogers

4.5. Estudio Longitudinal del SMPY

4.6. Alumnos acelerados y no acelerados: progreso educativo y desarrollo social

4.7. Conclusiones e ideas clave

4.8 Referencias bibliográficas

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

5.1. Introducción y objetivos

5.2. La aceleración en otros países

5.3. La aceleración en España: ámbito legal

5.4. Factores a tener en cuenta en su aplicación: procedimiento e instrumentos

5.5. Conclusiones e ideas clave

5.6. Referencias bibliográficas

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

6.1. Introducción y objetivos

6.2. El agrupamiento del alumnado por capacidad

6.3. Mitos en relación con el agrupamiento por capacidad

6.4. Agrupamiento homogéneo y heterogéneo

6.5. Otros tipos de agrupamiento: entre e intra clases

6.6. Conclusiones e ideas claves

6.7. Referencias bibliográficas

A fondo

Aceleración: consejos para padres

Página web: Acceleration Institute

Informe nacional Templeton sobre aceleración

Tema 1. Concepto y justificación

1.1. Introducción y objetivos

Una atención de los alumnos más capaces supone considerar la posibilidad de acelerar el ritmo de su instrucción. Los sistemas educativos, en muchas ocasiones, niegan el desarrollo intelectual avanzado y no favorecen que los estudiantes con alta capacidad puedan pasar a lo largo del currículo a un ritmo más veloz que sus compañeros de la misma edad.

El conocimiento y respeto de las aptitudes, intereses, deseos y el análisis de las dificultades de cada uno de los escolares que integran a este colectivo nos debe llevar a reflexionar si es necesario poner en marcha medidas acelerativas que permitan ampliar sus conocimientos y desarrollar su creatividad entre otras estrategias de pensamiento.

La aceleración educativa se convierte en una de las estrategias educativas más conveniente para la educación del alumnado con altas capacidades.

En este tema definiremos el término de «aceleración», expondremos las modalidades que existen y explicaremos cómo puede ser utilizada esta estrategia en las distintas etapas educativas.

De manera sintética, se pretenden conseguir los siguientes **objetivos**:

- ▶ Precisar en qué consiste el concepto de aceleración a partir de la definición que realizan distintos autores.
- ▶ Describir distintas modalidades de aceleración y cuáles son más habituales en cada etapa educativa.

Te recomendamos ver el vídeo introductorio del tema:

1.2. Definición del término

El concepto de aceleración empezó a utilizarse a finales del siglo XIX y XX. Pressey (1949) la define como «progresar a través de un programa educativo a un ritmo **más rápido** o a una **edad inferior** a la convencional» (Reyero y Tourón, 2003, pág. 112).

El autor establece dos **criterios** para la aceleración:

- ▶ Un rendimiento por encima de la media.
- ▶ La capacidad para dominar el material a un ritmo más rápido que el resto de los compañeros de la misma edad.

Rogers (1990) define la aceleración como la oportunidad de realizar adaptaciones en el programa educativo, acortando el tiempo de permanencia del estudiante en un sistema educativo, estructurado por cursos y avanzar la finalización del currículo en tiempo o edad.

La aceleración posibilita a los estudiantes trabajar altos niveles cognitivos con conceptos más avanzados y esto se transforma en experiencias enriquecedoras. Supone aumentar la velocidad de presentación de los contenidos curriculares y su profundidad, lo que, a su vez, implica conocer y respetar el ritmo de cada alumno, de manera que la promoción escolar viene marcada por las **capacidades demostradas** y no por su edad cronológica.

Fox (1979a) señala que la aceleración supone una adaptación del tiempo de aprendizaje para conocer las aptitudes de los estudiantes y este ajuste impulsará elevados niveles de abstracción, mayor creatividad y el dominio de contenidos más difíciles.

Para Davis y Rimm (1994) la aceleración implica moverse de manera veloz a través de los **objetivos educativos**, lo que incluye ofrecer el currículum estándar a una

Tema 1. Concepto y justificación

edad más temprana de lo que es habitual.

Entendemos, por lo tanto, que la **aceleración es sinónimo de aprender al propio ritmo** interviniendo las siguientes variables:

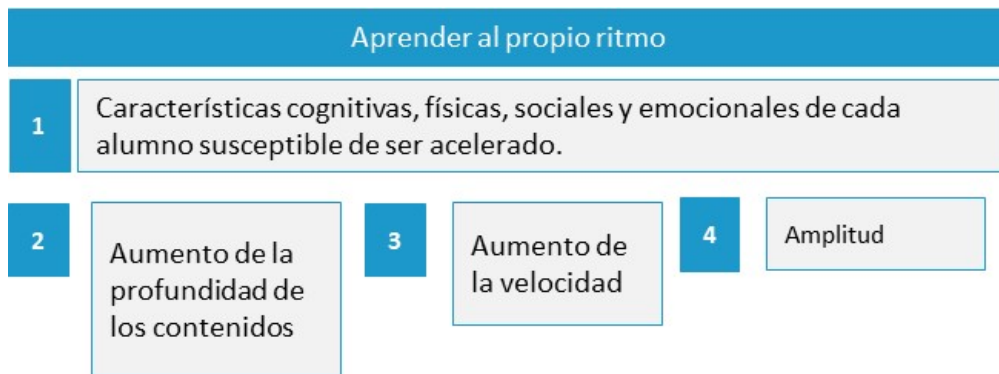


Figura 1. Aceleración es aprender al propio ritmo. Fuente: elaboración propia.

Por último, según Benbow (1993) podemos entender la aceleración como flexibilidad curricular y relacionar esta estrategia con la puesta en marcha de otro tipo de intervenciones o medidas, especialmente con el enriquecimiento, que permitan aumentar la velocidad y profundidad a partir del análisis de las características y necesidades individuales y la definición de las experiencias académicas a llevar a cabo.

Tema 1. Concepto y justificación

1.3. La aceleración como estrategia educativa en las diferentes etapas educativas

Según la etapa educativo se puede realizar distinciones en cuanto a la aceleración.

Métodos acelerativos en Educación Primaria

Las estrategias acelerativas más habituales en esta etapa son la **admisión temprana** y el **avance de cursos**. La compactación también se utiliza, pero de manera más excepcional.

Admisión temprana

Permite que el alumno que esté preparado pueda iniciar una etapa con anterioridad al tiempo generalmente establecido.

Es una medida que, en muchas ocasiones, genera reticencias tanto entre el profesorado como entre las familias. Se cree que los alumnos podrían presentar problemas para socializarse con alumnos mayores, hacer pocos amigos o no tener tiempo libre por tener que realizar una gran cantidad de trabajo, situaciones que le pueden llegar a provocar estrés o dificultades para la adaptación (Cornell, Callahan, Bassin y Ramsay, 1991).

Investigaciones destacadas confirman numerosas ventajas en esta admisión temprana en aquellos alumnos que presentan **madurez social**, así como buenas **aptitudes académicas**. Entre ellas destacan una **superioridad** clara en la enseñanza primaria que se puede incrementar en secundaria; un **rendimiento** similar o superior a sus compañeros del nuevo curso e igual o superior a sus iguales en edad que comenzaron el colegio un año después; una buena **adaptación**; la participación en un gran número de **actividades extracurriculares** y la posterior admisión en **universidades de prestigio**.

Tema 1. Concepto y justificación

De esta manera podemos concluir que la admisión temprana habitualmente no genera desajustes comportamentales ni adaptativos y se convierte en una buena medida educativa efectiva para los alumnos con alta capacidad.

Avance de cursos

- ▶ Resulta una alternativa más propicia en Educación Primaria que en Secundaria.
- ▶ Es necesario realizar una correcta evaluación de cada estudiante valorando tanto factores sociales como emocionales: si están preparados madurativamente para este avance, valorar su capacidad intelectual y su rendimiento académico. El control de todos estos factores facilitará la toma de decisiones.
- ▶ Los alumnos acelerados presentan un rendimiento académico mejor que los estudiantes no acelerados así como no se muestran efectos negativos relacionados con los aspectos físicos, socioemocionales o académicos.
- ▶ En relación con su adaptación, mejora en aquellos escolares que presentan una elevada capacidad de liderazgo.

El **informe de Marland** (Marland, 1972) apunta que avanzar los estudiantes uno o dos cursos en su escolaridad, generalmente, se convierte en una alternativa exitosa.

Debemos tomar en consideración que la decisión de aplicar una medida acelerativa la debe tomar el cuerpo docente y este generalmente no tiene formación específica en la atención educativa de los alumnos excepcionales, aspecto que dificulta la valoración y la decisión final. También es necesario hablar de las **familias** que habitualmente expresan su preocupación en relación con si su hijo será capaz de hacer nuevos amigos, cómo será recibido por los nuevos compañeros y por los docentes más que si mostrará alguna dificultad con los nuevos conocimientos y estrategias. Algunas expresan que prefieren la aplicación de formas de

Tema 1. Concepto y justificación

enriquecimiento para la educación de sus hijos en lugar de la aceleración, si bien las familias, los alumnos y profesores que han participado en alguna propuesta acelerativa han acabado expresando que tienen menos problemas que antes de su aplicación.

La toma de la **decisión final** debe considerar la opinión del propio estudiante y, si este muestra aburrimiento en clase, cuál es su comportamiento e interés en el aula, cuál es su relación con sus compañeros de grupo y si establece relación con compañeros de mayor edad.

Muchos de los estudiantes que son acelerados posteriormente expresan que el cambio les ha sido positivo, que necesitaban menos ayuda que el resto de los compañeros y que, por otro lado, con el tiempo, se sienten aburridos de nuevo en una o varias materias.

Métodos acelerativos en Educación Secundaria

En Educación Secundaria podemos resaltar dos estrategias principales: el avance de cursos y avance de materias.

Avance de cursos

- ▶ La aceleración en esta etapa es una estrategia válida para poder atender a los alumnos más capaces.
- ▶ Habitualmente se realiza una etapa de tres años en dos.
- ▶ Esta medida, en ocasiones, es remplazada por programas de enriquecimiento académico por el temor a una posible desadaptación social de los estudiantes.
- ▶ Los alumnos acelerados suelen presentar un rendimiento que excede el de los no acelerados y no se manifiestan problemas sociales o emocionales.

Avance de materias

Tema 1. Concepto y justificación

- ▶ Es la estrategia más empleada en esta etapa y se convierte en una transición entre la escuela y la universidad.
- ▶ Se desarrolla principalmente a través de la realización de cursos de nivel universitario por lo que los estudiantes pueden obtener créditos para los estudios posteriores mientras que están cursando secundaria. Estos cursos se pueden hacer durante el curso escolar o en verano.
- ▶ Los estudiantes que emplean esta estrategia obtienen rendimientos excelentes. Sus talentos e intereses están más definidos a estas edades.
- ▶ En el ámbito norteamericano, la obtención de créditos mediante los exámenes de *advanced placement* se ha convertido en una estrategia muy eficaz, principalmente en las áreas científicas y matemáticas.
- ▶ Parece ser el método con más efectividad para los chicos que para las chicas, ya que estas presentan cierta reticencia a la participación, especialmente si la oferta se produce como una actividad extracurricular.

Métodos acelerativos en Educación Secundaria

En esta etapa educativa la admisión temprana es la principal modalidad. Pressey (1949) expone que los estudiantes empezaron la universidad antes de tiempo: tuvieron un dominio mayor al graduarse, lograron más honores, mostraron menos dificultades en las distintas disciplinas, fueron superiores en capacidad y mostraron un rendimiento igual o superior al de los alumnos mayores.

Existen estudios que se han enfocado a analizar la trayectoria que han realizado los alumnos a lo largo de los años que optaron por esta opción y constatan un nivel superior de estos al de sus compañeros mayores. Muchos de estos estudiantes terminaron sus estudios universitarios y sus recorridos profesionales fueron amplios y significativos, acabando como media, dos años antes.

Tema 1. Concepto y justificación

El disponer de la ayuda de buenos tutores y de una admisión flexible que posibilita un comienzo en la universidad antes de lo previsto facilita que los alumnos puedan desarrollar todo su potencial sin verse obligados a permanecer en la etapa anterior innecesariamente.

Si bien algunos de estos estudiantes presentaron algún tipo de dificultad social inicialmente debido a su juventud, pronto las superaron (Pressey, 1967).

Tema 1. Concepto y justificación

1.4. Conclusiones e ideas claves

La atención de los alumnos más excepcionales exige acelerar su ritmo de instrucción. La puesta en marcha de prácticas acelerativas exigirá un estudio pormenorizado de cada estudiante y una buena planificación.

El conocimiento de las capacidades individuales, físicas, cognitivas, motivacionales y sociales de cada escolar posibilitará determinar qué modalidad acelerativa es más apropiada en cada caso y momento a partir del aumento de la profundidad, la velocidad y la amplitud de su aprendizaje.

Todas las definiciones sobre la aceleración se basan en el hecho que los alumnos más capaces poseen una mayor rapidez para aprender que les posibilita avanzar por el currículo con más rapidez de lo que sería habitual para su edad.

La aceleración exige distinciones según la etapa educativa que esté cursando cada estudiante.

Tema 1. Concepto y justificación

1.5. Referencias bibliográficas

Benbow (1993). Meeting the Needs of Gifted Students Through Use of Acceleration. En Wang, M. C.; Maynard, C.R y Wallberg, H. J. (Eds.). *Handbook os Special Education: Research and Practice*. Pergamon Press.

Cornell, D. G., Callahan, C. M., Bassin, L. E. y Ramsay, S. G. (1991). Affective Development in Accelerated Students. En Southern, W. T. y Jones, E. D. (Eds.). *The Academic Acceleration of Gifted Children*. Teachers College Press.

Davis, G. A., y Rimm, S. B. (1994). *Education of the Gifted and Talented* (3ª ed.). Allyn and Bacon.

Fox, L. H. (1979a). Sexim, Democracy, and the Acceleratiob versus Enrichment Controversy. En George, W. C.; Cohn, S. J. y Stanley, J. C. (Eds.). *Educating the Gifted. Acceleration and Enrichment*. The Johns Hopkins University Press.

Marland, S. P. (1972). *Education of the Gifted and Talented. Report to the Congress of the United States by the U.S. Commissioner of Education*. U.S. Government Printing Office.

Pressey, S. L. (1949). *Educational Acceleration: Appraisal and Basic Problems*. Colummbus, The Ohio StateUniversity Press.

Pressey, S. L. (1967). «Fordling» Accelerates Ten Years After. *Journal of Counseling Psychology*, 14, 73-80.

Reyero, M. y Torón, J. (2003). *El desarrollo del Talento. La aceleración como Estrategia Educativa*. Netbiblo.

Rogers, K. B. (1990). *Ussing Effect Size to Make Good Decissions About Acceleration*. National Association for Gifted Children.

Tema 1. Concepto y justificación

Rogers, K. B. (1991). *The Relationship of Grouping Practices to the Education of the Gifted and Talented Learner*. National Research Center on the Gifted and Talented.

Tema 2. Modalidades de aceleración

2.1. Introducción y objetivos

En este tema se expondrán las modalidades de aceleración que se contemplan en el sistema educativo americano, encontrando un abanico de posibilidades muy extenso y conociendo como alguna de ellas son permitidas el sistema educativo español.

Posteriormente, se expondrá cómo esta medida educativa está contemplada en el marco legislativo del sistema educativo español, conociendo **la escala de aceleración Iowa** que se convierte en una herramienta muy adecuada para evaluar la posibilidad de una futura aceleración y su implantación.

Seguidamente, se describirá cómo implementar la aceleración y qué propuestas se pueden llevar a cabo extracurricularmente.

De manera, los objetivos perseguidos en este tema son los siguientes:

- ▶ Describir distintas modalidades de aceleración y conocer las posibilidades que se contemplan en el sistema educativo de EE UU.
- ▶ Entender la flexibilización y aceleración en el marco legislativo español.
- ▶ Descubrir la escala de aceleración Iowa como herramienta para evaluar la posibilidad de la aceleración y su implementación.
- ▶ Reflexionar sobre cómo implementar la aceleración.
- ▶ Conocer métodos acelerativos extracurriculares.

Tema 2. Modalidades de aceleración

2.2. Posibilidades de aceleración contempladas en el sistema educativo de EE UU

Las **modalidades de aceleración** son múltiples y variadas y estas deben considerar siempre las particularidades personales y académicas de cada estudiante, sus capacidades para el aprendizaje, su madurez, sus conocimientos previos y rendimiento. Estas modalidades pueden clasificarse en **cinco grandes grupos**.

Modalidades de aceleración:	
Admisión temprana	<ul style="list-style-type: none">▶ Supone iniciar alguna etapa educativa antes del tiempo previsto: educación infantil, primaria, secundaria y universidad.▶ En Educación Primaria y Secundaria se considera una medida muy oportuna, especialmente para aquellos alumnos con habilidades muy avanzadas.
Avanzar cursos	<ul style="list-style-type: none">▶ Al escolar se le permite omitir uno o dos cursos de una etapa.▶ Se recomienda para los escolares que presentan una capacidad muy elevada y que destacan en la mayoría de materias.
Avanzar materias	<ul style="list-style-type: none">▶ Habitualmente se produce en las etapas de primaria o secundaria.▶ El alumno acelerado recibe clases en una materia con alumnos mayores.▶ Este avance puede producirse de diversas formas: créditos de exámenes, clases combinadas, reducción del tiempo de una parte del currículo, progreso continuo, instrucción al propio ritmo, compactación del currículo y ubicación avanzada.
Opciones que utilizan medios externos o se realizan fuera del centro escolar	Estas actividades pueden realizarse dentro o fuera de la escuela. Podrían destacarse distintos recursos: mentores, cursos a distancia, cursos de verano y cursos fuera del horario escolar (tardes o fines de semana).
Finalizar una etapa escolar antes de tiempo	Un alumno acelerado puede acabar su paso por una etapa educativa antes del tiempo estimado.

Tabla 1. Modalidades de aceleración. Fuente: elaboración propia.

Entre las opciones más comunes contempladas en el sistema americano podemos

Tema 2. Modalidades de aceleración

destacar:

- ▶ **Admisión temprana** en la escuela infantil o en el primer curso de educación primaria (*early entrance kindergarten or first grade*): los estudiantes son admitidos en la escuela a una edad más temprana de la establecido.
- ▶ **Avanzar omitiendo un curso o más** (*grade skipping or full acceleration*): el alumno se salta uno o más cursos. Puede realizarse durante el curso académico.
- ▶ **Avanzar omitiendo una materia** (*subject-matter skipping or partial acceleration*): sin haber sido promovido a un grado superior, el estudiante pasa una parte del día recibiendo clases de una materia con alumnos mayores. Esto puede suceder en una o varias materias.
- ▶ **Admisión temprana en la enseñanza secundaria o bachillerato** (*early entrance to junior or senior high school*): el alumno es admitido en estos niveles antes de cumplir la edad establecida para los alumnos regulares.
- ▶ **Créditos conseguidos mediante exámenes** (*credits by examination*): los estudiantes pueden conseguir créditos de determinadas asignaturas con solo examinarse de ellas de acuerdo con los programas seleccionados.
- ▶ **Clases combinadas** (*combined classes*): el estudiante es asignado a una clase donde se encuentran alumnos de más de un nivel. Este procedimiento puede utilizarse para favorecer la interacción con alumnos mayores.
- ▶ **Reducción del tiempo de una parte del currículum** (*telescoping curriculum*): los estudiantes intervienen menos tiempo de lo establecido para un determinado curso o materia (por ejemplo, dos años en uno, una materia de un año en un semestre, etc.).
- ▶ **Programas extracurriculares** (*extra-curriculars programs*): el estudiante tiene

Tema 2. Modalidades de aceleración

la oportunidad de participar en un programa fuera del centro escolar, de verano, por ejemplo, donde se realiza una instrucción avanzada y con el que puede conseguir créditos o *advanced placement*.

- ▶ **Graduación temprana** (*early graduation*): al alumno se le permite graduarse antes del tiempo previsto.
- ▶ **Progreso continuo** (*continous progress*): al escolar se le ofrece material apropiado a medida que va dominando el anterior.
- ▶ **Instrucción al propio ritmo** (*self-paced instruction*): el estudiante puede trabajar las diferentes materias a su ritmo y de acuerdo con su capacidad.
- ▶ **Admisión temprana en la universidad** (*early admission into college*): el estudiante es admitido en este nivel educativo, al menos un año antes de lo previsto.
- ▶ **Aceleración en la universidad** (*acceleration incollege*): el estudiante finaliza la carrera en menos años de los establecido.
- ▶ **Ubicación avanzada** (*advanced placement*): el escolar puede realizar un curso durante el bachillerato que le puede permitir ganar créditos para esa materia en la universidad.
- ▶ **Compactación del currículum** (*curriculum compacting*): al alumno empieza el curso en el nivel de rendimiento en el que se encuentra en cada materia, ofreciéndole instrucciones reducidas y actividades prácticas. El tiempo ahorrado se utiliza para avanzar más rápidamente en el currículo.
- ▶ **Cursos por correspondencia** (*correspondence courses*): el estudiante realiza cursos a distancia con el apoyo de vídeos, materiales, etc.
- ▶ **Mentorazgo** (*mentorship*): el alumno tiene la oportunidad de trabajar con un

Tema 2. Modalidades de aceleración

experto que le acompaña, guía y le ofrece información sobre una o varias materias de su interés (por ejemplo, un profesor de universidad o un especialista en un área específica).

Es necesario puntualizar que no todas las opciones acelerativas (por ejemplo, en las opciones extracurriculares o la aceleración de alguna materia) exigen separar a los alumnos de sus compañeros de su misma clase en la totalidad del tiempo.

Es interesante conocer la clasificación que uno de los autores que más ha investigado sobre aceleración, Passow (1996), realiza junto a Southern, Jones y Stanley (1993), efectuando una distinción entre opciones acelerativas **administrativas** e **instruccionales**.

CLASIFICACIÓN DE LAS OPCIONES ACELERATIVAS		
En función del grado con que se trata de forma diferente al estudiante en relación a sus iguales	+ tiempo separados	Admisión temprana Avanzar cursos Avanzar materias
	- tiempo separados	Currículo abreviado Opciones extracurriculares Créditos por examen
Rendimiento del alumno: acreditar al estudiante por lo que ya ha aprendido	+ conocimientos	Admisión temprana Avanzar cursos Avanzar materias
	- conocimientos	Currículo abreviado Opciones extracurriculares Créditos por examen
Ritmo al cual los estudiantes adquieren los nuevos conocimientos: adaptar la instrucción al propio ritmo	+ rapidez	Admisión temprana Avanzar cursos Avanzar materias
	- rapidez	Currículo abreviado Opciones extracurriculares Créditos por examen
Opciones administrativas: no suponen cambios en el currículo		
Opciones instruccionales: suponen cambio en el currículo, los contenidos, la naturaleza y el ritmo de la instrucción		

Figura 2. Clasificación de las modalidades de aceleración según varios autores. Fuente: Southern, Jones y Stanley 1993 y Passow, 1996.

Tema 2. Modalidades de aceleración

Tema 2. Modalidades de aceleración

2.3. Flexibilización y aceleración en el marco legislativo y protocolo a seguir

La atención educativa de los alumnos más capaces se concibe de manera distintas en los distintos países, si bien en muchos de ellos, la apuesta por la inclusión la equidad de oportunidades y la calidad educativa para los alumnos más excepcionales se ha convertido en una de las grandes prioridades.

En España, en la nueva **Ley Educativa LOMLOE**, la educación inclusiva se convierte en un principio fundamental comprometiéndose el sistema a ofrecer oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos. Desde 1990, con la **Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)**, se introduce el concepto de necesidades educativas especiales y posteriormente, a partir de la **Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006)**, el término de integración es substituido por el de inclusión. En la siguiente tabla se recoge una comparativa entre las últimas leyes, la denominación que se otorga en cada una de ellas sobre los alumnos más capaces y la necesidad de una atención específica.

	LOGSE 1990	LOE 2002	LOE 2006
Denominación	Sobredotación intelectual	Alumnos con superdotación intelectual	Alumnos con altas capacidades
Encuadrados dentro de	Alumnos con necesidades educativas especiales	Necesidades educativas específicas	Necesidades educativas específicas de apoyo educativo
Contempla	<ul style="list-style-type: none">▶ Respuesta educativa a las necesidades▶ Recursos materiales y personales▶ Ayudas complementarias a lo largo de su escolaridad	<ul style="list-style-type: none">▶ Atención específica▶ Respuesta educativa a través de identificación y evaluación temprana de sus necesidades	<ul style="list-style-type: none">▶ Atención temprana▶ Planes de actuación

Tabla 2. Las altas capacidades en las leyes educativas. Fuente: elaboración propia.

Tema 2. Modalidades de aceleración

Posteriormente, la **Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa** (LOMCE, 2013) introduce especificaciones sobre las dificultades de aprendizaje.

En la LOMLOE se apuesta por la necesidad de realizar ajustes en función de las necesidades de cada alumno prestándole el apoyo necesario para facilitar su desarrollo educativo y social y garantizando una respuesta adecuada a sus necesidades específicas.

En la sección segunda de la ley, el **artículo 76** especifica que «corresponde a las administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades». Asimismo, les corresponde adoptar **planes de actuación**, más **programas de enriquecimiento curricular** adecuados a dichas necesidades, que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades. El artículo 77 especifica que «el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá las normas para flexibilizar la duración de cada una de las etapas del sistema educativo para los alumnos con altas capacidades intelectuales, con independencia de su edad».

Es necesario aclarar que no existe un desarrollo normativo común en todo el Estado que unifique las legislaciones autonómicas y que establezca un protocolo común y unos criterios en todas las comunidades autónomas en relación con la detección e identificación, el diagnóstico y la atención de este colectivo de alumnos.

En cambio, sí es concreto el **periodo de escolarización** obligatoria en relación con la admisión temprana, el avance de curso, el avance de materias y el agrupamiento flexible en las etapas de primaria y secundaria, como queda resumido en las siguientes tablas.

Tema 2. Modalidades de aceleración

PERÍODO DE ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA		
Admisión temprana y avance de cursos		
Admisión Temprana	Podrá anticiparse un año la escolarización en el primer curso de Educación Primaria	
Avance de cursos	Educación Primaria	Educación Secundaria Obligatoria
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Podrá reducirse un año ▶ No podrán acogerse a este apartado aquellos alumnos que hayan anticipado el inicio de su escolarización obligatoria 	Podrá reducirse un año
	La escolarización obligatoria podrá reducirse un máximo de dos años, que en ningún caso podrán pertenecer al mismo nivel o etapa educativa	
	La reducción de la escolarización obligatoria estará sujeta a un proceso continuado de evaluación, pudiendo anularse cuando el alumno no alcance los objetivos propuestos	

Tabla 3. Periodo de escolarización obligatoria: admisión temprana y avance de cursos. Fuente: elaboración propia.

PERÍODO DE ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA		
Avance de materias y agrupamiento flexible		
Avance de materias	Se podrá cursar en el nivel inmediatamente superior una o varias áreas, así como medidas de enriquecimiento dirigidas tanto a la adquisición y desarrollo de los lenguajes informático y musical, entre otros, como el aprendizaje de idiomas extranjeros	Se podrá cursar en el nivel inmediatamente superior una o varias áreas, sean optativas o no
Agrupamiento flexible	Se utilizarán, entre otras, fórmulas organizativas flexibles que faciliten la incorporación del alumnado a grupos de diferente nivel de competencia curricular al que le corresponde por edad	

Tema 2. Modalidades de aceleración

Tabla 4. Periodo de escolarización obligatoria: avance de materias y agrupamiento flexible. Fuente: elaboración propia.

Protocolo a seguir

La **flexibilización**, considerada una medida específica de carácter excepcional, se adoptará después de haber probado otras medidas (tanto generales como específicas) que, tras su evaluación, parezcan insuficientes para atender las necesidades educativas que presente un alumno. Ante todo, ha de favorecer su **desarrollo personal, escolar y social**.

Pese a tener una legislación que avale esta medida como estrategia educativa para los más capaces, su proceso de solicitud dificulta y complica su aplicación. Son muchas las dudas que surgen cuando se decide solicitar la flexibilización del periodo de escolarización de un alumno.

Si bien no se puede afirmar que en todas las comunidades y realidades el proceso se efectúa de igual manera, existen ciertos **pasos generales** que pueden ayudar a entender y planificar el proceso:

- ▶ El equipo docente detecta necesidades especiales en un estudiante excepcional, que requiera atención específica de apoyo educativa por alta capacidad, y que ya ha sido destinatario de medidas previas de ampliación y enriquecimiento.
- ▶ El director del centro informa a la familia de esta situación. En ocasiones puede ser otro profesional del centro (director de etapa, miembro del Departamento de Orientación juntamente con el tutor, etc.) al que se le delegue esta notificación.
- ▶ La familia da su conformidad para que su hijo sea evaluado.
- ▶ El equipo de orientación del centro evalúa y dictamina positivamente.

Tema 2. Modalidades de aceleración

- ▶ El director remite la solicitud a la dirección provincial incluyendo:
- ▶ Documento de solicitud realizada por la dirección del centro, previo a la Evaluación Psicopedagógica.
- ▶ Informe completo de la Evaluación Psicopedagógica donde se recomienda la medida de flexibilización realizado por el Equipo de Orientación.
- ▶ Documento firmado por el director en el que se recomienda la flexibilización, posterior a la Evaluación Psicopedagógica.
- ▶ Informe realizado por el profesorado, coordinado por el profesor tutor del alumno, donde se indica el nivel de competencia curricular alcanzado en el curso en el que el alumno está escolarizado donde se especifique la superación de los objetivos y contenidos del curso que se pretende adelantar. En él también se especificará información relevante referida al alumno (nivel de desarrollo socioemocional, descripción del contexto familiar, las medidas que se han aplicado y no han sido suficientes, etc.).
- ▶ Un documento que recoja la conformidad expresa de los padres o tutores legales y que esté firmada.
- ▶ Comprobación por el servicio de inspección educativa de la Dirección de Área Territorial sobre la idoneidad de la propuesta.
- ▶ En el plazo entre diez y quince días, la dirección provincial remite la documentación a la Consejería de Educación.
- ▶ La Dirección General resolverá en el plazo de tres meses, a contar desde la presentación de la solicitud.
- ▶ La Dirección General comunica la resolución a la Dirección Provincial.

Tema 2. Modalidades de aceleración

- ▶ La Dirección Provincial lo comunica a la dirección del centro.
- ▶ La Dirección del Centro informa a la familia y al profesorado.

Mientras se realiza todo este procedimiento, es necesario establecer un **plan de actuación** elaborado por el equipo docente y el equipo directivo con el asesoramiento del orientador del centro. En este se especificará cómo se realizará la ampliación curricular en las asignaturas que sea necesario y el seguimiento del alumno. También se recomienda que el estudiante pueda participar en algún agrupamiento flexible con compañeros de un nivel superior para favorecer su desarrollo integral.

Una vez se ponga en marcha la medida, el equipo docente y los equipos de orientación educativa y psicopedagógica serán los responsables de valorar la idoneidad de la medida.

Por último, la medida podría **anularse** cuando el estudiante tenga dificultad para alcanzar los objetivos propuestos, posteriormente a la realización de una nueva evaluación psicopedagógica y la realización de un informe juntamente con el equipo docente donde se deberá realizar una nueva propuesta de actuación para el estudiante que deberá estar aprobada a partir del consentimiento escrito de los padres o tutores.

Te invitamos a visualizar el vídeo *Aceleración: consejos para padres* que encontrarás en el apartado de A fondo, para reflexionar sobre cómo poder dar a conocer esta estrategia a las familias.

Tema 2. Modalidades de aceleración

2.4. Herramientas para evaluar la posibilidad de la aceleración y su implantación: escala de aceleración IOWA

La **escala de aceleración IOWA (IAS)** es una herramienta que posibilita a las escuelas tomar decisiones acertadas respecto a un salto de grado u otra modalidad de aceleración.

El IAS guía al equipo de profesionales que lo aplica (profesores, familias, profesionales del equipo de orientación y diversidad) a partir de una discusión sobre las características académicas y sociales del estudiante.

El IAS provee una mirada más objetiva de este a partir del **análisis de factores** relevantes en el momento de tomar la decisión. A su vez, posibilita **documentar** las fortalezas y preocupaciones del alumno y añadir a la discusión y decisión final un **rango numérico**. Por último, se convierte en un estándar de **comparación** con estudiantes que han tenido aceleraciones exitosas.

El IAS está formado por veinte ítems relacionados con el desarrollo intelectual y emocional del alumno, su contexto familiar y escolar y sus puntos débiles que posibilitan tomar dediciones efectivas con respecto a una aceleración. Además, cuenta con **diez secciones**:

- ▶ Información general sobre el alumno y la familiar.
- ▶ Historia escolar.
- ▶ Evaluaciones previas.
- ▶ Resultados en las pruebas de inteligencia general y aptitudes.
- ▶ Rendimiento académico y competencia curricular.

Tema 2. Modalidades de aceleración

- ▶ Contexto escolar.
- ▶ Desarrollo general: crecimiento físico, edad, coordinación motora, etc.
- ▶ Habilidades interpersonales: relaciones con iguales y profesores, nivel de madurez, etc.
- ▶ Recursos y plan de intervención (tanto a nivel de iguales, padres y profesores).

Los resultados que se obtienen se agrupan en **cinco categorías**. Además de obtener una **puntuación global** que indica la probabilidad de que el estudiante sea un candidato excelente, bueno, bajo o muy bajo para la aceleración.

Asimismo, el IAS propone **medidas alternativas** para el estudiante:

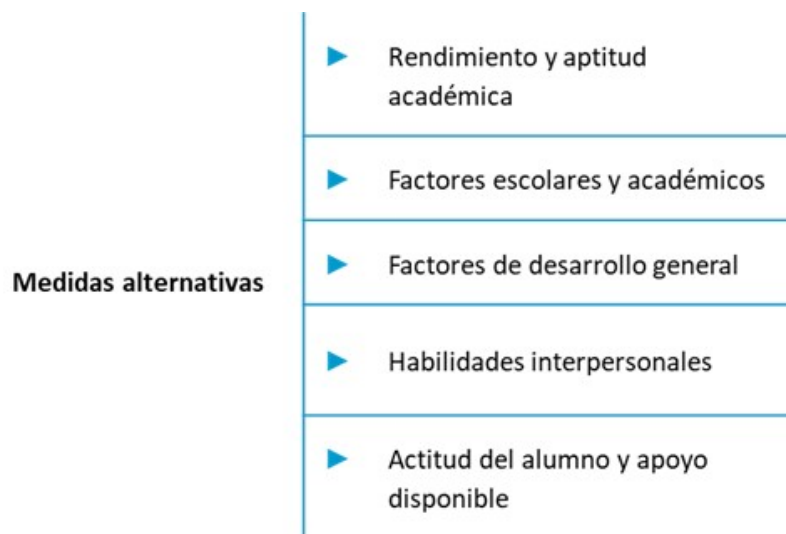


Figura 3. Medidas alternativas que propone el IAS. Fuente: elaboración propia.

Tema 2. Modalidades de aceleración

2.5. Aspectos que tener en cuenta para implementar la aceleración

El **término de aceleración** conlleva cierta equivocación si se le une únicamente al avance de curso, situando al estudiante en otra clase. Este término no se utiliza en términos legales (en ocasiones se le ha asociado con la percepción de que si aceleramos a un alumno se le estará forzando) y es substituido por el de flexibilización entendido como la duración del periodo de escolarización obligatoria.

El alumno debería poder avanzar por el sistema educativo a su propio ritmo, sin olvidar su capacidad para aprender más velozmente y con más profundidad.

Dos aspectos que considerar en la implementación de esta estrategia es que se convierte siempre en un complemento de otras medidas y que debe estar asociada a **la evaluación completa y continua**. Esta evaluación no debe ceñirse exclusivamente al momento inicial de identificación del estudiante, sino que debe ser continua durante todo el proceso (antes, durante y después).

La adaptación que realice el alumno al nuevo grupo depende en gran medida del acompañamiento que se realice y de los factores externos que envuelven todo el proceso de cambio (profesores, familia, compañeros, etc.), de una correcta planificación y seguimiento de todo el proceso.

A continuación, se presentan dos tablas que recogen factores en la evaluación (inicial y final) y en la toma de decisiones según el agente que participe en ambas (alumno, profesores, centro y familia) (tabla 6). En una segunda tabla se detallan aspectos específicos sobre la evaluación final (tabla 7).

Tema 2. Modalidades de aceleración

ETAPA	OBJETIVOS			
	Alumno	Profesores	Centro	Familia
Evaluación inicial	Factores intelectivos: test de aptitud, test de inteligencia; test por encima de nivel Factores no intelectivos: motivación, adaptación social y emocional	Formación Actitudes positivas hacia la alta capacidad y la aceleración	Recursos materiales Horarios y tiempos	Recursos Actitudes hacia la aceleración
Toma de decisiones	Elección de la estrategia acelerativa que mejor se adecua al perfil Preparación del alumno: acompañar al alumno en su adaptación a la nueva situación, enseñarle estrategias., etc. Preparación del profesor: adaptaciones en el qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar			

Tabla 5. Evaluación Inicial y toma de decisiones. Fuente: elaboración propia.

ETAPA	OBJETIVOS			
	Alumno	Profesores	Centro	Familia
Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Objetivos conseguidos por el alumno. ▶ Su situación personal. ▶ Su adaptación social. ▶ Su situación emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Si ha conseguido los objetivos propuestos. ▶ Su actitud hacia la alta capacidad y la aceleración después del empleo de la estrategia ▶ Su labor como asesor 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Si se han cumplido las expectativas ▶ Si la formación del profesorado ha sido útil ▶ Si han funcionado los recursos materiales ▶ Si la planificación de los tiempos y espacios ha sido adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Cuál es su actitud hacia la aceleración ▶ Cuál ha sido su labor particular ▶ Qué aspectos positivos y negativos destacaría de esta estrategia

Tabla 6. Evaluación final. Fuente: elaboración propia.

Tema 2. Modalidades de aceleración

2.6. Métodos acelerativos extracurriculares

Existen programas acelerativos que se desarrollan **fuera del ámbito escolar** y a los que podemos denominar métodos acelerativos extracurriculares. Estas propuestas posibilitan al alumnado profundizar en ámbitos de su interés, compartir tiempo con otros compañeros intelectuales e influir positivamente en su auto concepto.

Los hay de **distinta tipología** y a los que la investigación les asocia muy buenos resultados y **beneficios** en el aprendizaje de los alumnos más capaces, en especial con los programas de verano, los programas de sábado y las clases a ritmo rápido (*fast-paced classes*).

- ▶ **Programas de verano:** habitualmente son cursos organizados por entidades privadas o universidades, con duración de dos o tres semanas, y que permiten que el alumnado adquiera nuevos contenidos y se mantengan en el tiempo (Petersen, Brounstein y Kimble, 1988). Estas propuestas posibilitan que los participantes puedan comportarse como son realmente, sin necesidad de fingir y esconder sus capacidades, con lo que desarrollan mejor sus habilidades personales y sociales (Kolloff y Moore, 1989). Además, contribuyen a aumentar el interés y estimular el aprendizaje de los alumnos, especialmente si los adultos que los dirigen muestran actitudes y una sensibilidad hacia sus intereses y preocupaciones.
- ▶ **Programas de fin de semana:** se realizan en sábado y se prolongan durante un periodo determinado (trimestre, semestre o curso escolar). Posibilitan a los estudiantes oportunidades de profundización en el estudio independiente en determinadas áreas que son de su interés y compartir su tiempo y preferencias con otros estudiantes con aspiraciones similares. Muchas de las propuestas tienen como objetivo el desarrollo del pensamiento creativo y de estrategias de pensamiento de alto nivel, la resolución de problemas, más la investigación y

Tema 2. Modalidades de aceleración

experimentación.

- ▶ **Clases a ritmo rápido (*fast-paced classes*):** Keating (1976c) las define como proporcionar los contenidos de un curso a un nivel más avanzado y a un ritmo más rápido de lo normal. Este tipo de intervenciones ayudan a atender las necesidades de los alumnos más capaces (Swiatek y Benbow, 1991b). Se constatan grandes beneficios que se mantienen a largo plazo en relación con la retención de contenidos, ganando tiempo para profundizar en los temas que se trabajan, aumentando el rendimiento y la implicación de los alumnos.

Tema 2. Modalidades de aceleración

2.7. Conclusiones e ideas claves

La **aceleración** es una **estrategia eficaz** que facilita el desarrollo del talento respetando el ritmo de aprendizaje del alumnado.

Existen **distintas medidas de aceleración** que pueden clasificarse en categorías: la admisión temprana, el avance cursos, el avance de materias, la utilización de medios externos o que se realizan fuera del centro escolar y la finalización de una etapa escolar antes del tiempo previsto. Cada una de ellas tiene como objetivo **facilitar el aprendizaje y desarrollo** de los alumnos.

El cambio de leyes educativas ha llevado a contemplar de manera distinta el tipo de atención que se debe ofrecer a los alumnos más capaces, evolucionando hacia la necesidad de identificar sus capacidades de forma temprana para poder darles respuesta a partir de **intervenciones, medidas y programas adecuados**.

La **flexibilización** implica un protocolo de actuación **específico** pero que puede variar según la comunidad autónoma donde se lleve a cabo. El trabajo conjunto entre la escuela, la familia y la administración será fundamental en todos los casos.

Disponemos de la **Escala de Aceleración Iowa (IAS)** convirtiéndose en una herramienta que posibilita a las escuelas tomar decisiones acertadas respecto a un salto de grado u otra modalidad de aceleración.

La **flexibilización** lleva asociada la consideración de unos factores y agentes que deberán tenerse en cuenta antes, durante y después de su aplicación.

Por último, el conocimiento de **métodos acelerativos extracurriculares** supondrá poder complementar la ayuda específica que se ofrece a los alumnos más excepcionales destacando los programas de verano, los programas de sábado y las clases a ritmo rápido.

Tema 2. Modalidades de aceleración

2.8. Referencias bibliográficas

Keating, D. P. (1976c). Creative Potential of Mathematically Precocious Boys. En D. P. Keating. *Intellectual Talent. Research and Development*. The Johns Hopkins University Press.

Kolloff, P. B. y Moore, A.D. (1989). Effects of Summer Programs on the Self-Concepts of Gifted Children. *Journal for the Education of the Gifted*, 12(4), 268-276.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Passow, A. H. (1996). Acceleration Over the Years. En C. P. Benbow y D. Lubinski. *Intellectual Talent, Psychometric and Social Issues*. The Johns Hopkins University Press.

Petersen, N. M., Brounstein, P. J., & Kimble, G. A. (1988). Evaluation of college level coursework for the gifted adolescents: An investigation of epistemological stance, knowledge gain and generalization. *Journal for the Education of the Gifted*, 12(1), 46–61.

Southern, W. T.; Jones, E. D. y Stanley, J. C. (1993). Acceleration and Enrichment: The Context, and Development of Program Options. En K. A. Heller, F. J. Mönks y A. H. Passow (Eds.). *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent*. Pergamon Press.

Swiatek, M. A. y Benbow, C. P. (1991b). A Ten-Year Longitudinal Follow-Up of Participants in a Fast-Paced Mathematics Course. *Journal of Research in Mathematics Education*, 22(2), 138-150.

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

3.1. Introducción y objetivos

Existe una resistencia por parte de muchos profesionales a proponer o realizar una aceleración. Esta actitud se fundamenta, en muchas ocasiones, en ideas preconcebidas y fundamentos poco racionales que no están basados en la investigación educativa.

Muchos educadores se resisten a aplicar medidas acelerativas por temor a que esta decisión pueda influir negativamente en el desarrollo escolar y socioemocional de los alumnos acelerados.

Como descubriremos en este tema, el conocimiento de los perfiles personales de los estudiantes más capaces, un correcto seguimiento y una adecuada aplicación de la aceleración reducen al mínimo los posibles problemas de desajuste que pudiesen aparecer.

En este tema, los **objetivos** perseguidos son:

- ▶ Conocer las características cognitivas y afectivas de los alumnos excepcionales que invitan a aplicar una medida acelerativa.
- ▶ Exponer algunas de las ventajas e inconvenientes asociadas a esta estrategia.
- ▶ Describir algunos de los peligros que se asocian a la aceleración a largo plazo.

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

3.2. Características de los alumnos con AACC que transforman la aceleración en una estrategia adecuada

El colectivo de alumnos con alta capacidad presenta un compendio de características que provocan que no se sitúen al mismo nivel académico ni trabajen al mismo ritmo que sus compañeros con la misma edad.

Sus características y necesidades, su particular forma de aprender, de una manera más rápida y profunda, determinan la necesidad de una **planificación de la intervención específica**. Si bien estas características son singulares en cada alumno, la aceleración se convierte en una estrategia útil para enfatizar algunas de las características cognitivas y afectivas comunes que presenta este colectivo, las cuales deberán ser estimuladas adecuadamente. Muchas de ellas aparecen de manera precoz y deben ser complementadas con un adecuado desarrollo cognitivo, social y emocional.

Entre estas características podemos destacar:

- ▶ **Características cognitivas** (Clark, 1992; Colangelo y Davis, 1997; Stanley, 1978^a; VanTassel-Baska, 1998b):
 - Necesidad extrema de estimulación mental constante.
 - Capacidad avanzada para aprender y una curiosidad insaciable por conocer cómo funciona el mundo, desde una perspectiva lógica, profunda y justa.
 - Habilidad para aprender y emplear el lenguaje y los números a una edad inferior a la habitual.

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

- Gran capacidad de concentración, especialmente en aquellas actividades por la que muestran más interés.
 - Elevada capacidad memorística para retener datos y procesarlos, recopilando una gran cantidad de información sabiéndola posteriormente sintetizar y utilizar en situaciones distintas.
 - Preferencia por el trabajo independiente, la investigación y la resolución de problemas reales presentando habilidad para generar ideas originales.
 - Amplio rango de intereses, muchos de ellos inusuales en comparación a los compañeros de su misma edad.
- ▶ **Características afectivas** (VanTassel-Baska (1998b), Clark (1988)):
- Sensibilidad y conciencia de justicia en las relaciones humanas.
 - Actitud de ayuda hacia los demás, con tendencia a querer enseñar o servir a los demás.
 - Gran sentido del humor y rapidez en captar lo que sucede a su alrededor.
 - Intensidad emocional que los lleva a presentar reacciones emocionales con mayor profundidad que el resto de los compañeros.
 - Preocupación por temas relacionados con la muerte, el medio ambiente, la vida, entre otros.
 - Tendencia al perfeccionismo e incomodidad para afrontar los errores propios y ajenos.
 - Grandes dosis de energía que debe ser bien canalizada para que no sea confundida con una hiperactividad.

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

- Fuerte apego con compañeros que suelen ser de mayor edad.

Cuando estos alumnos son escolarizados con compañeros de su misma edad y se les ofrece el reto insuficiente que necesitan por sus capacidades, su hipersensibilidad, su manera especial de ver y enfrentarse a la vida y el tipo de aprendizaje que realizan, los lleva a mostrar:

- ▶ Descontento y cierta impaciencia.
- ▶ Falta de atención y motivación delante de las propuestas escolares.
- ▶ Aburrimiento y apatía intelectual.
- ▶ Desmotivación delante de las propuestas escolares
- ▶ Frustración delante de los aprendizajes repetitivos.
- ▶ Fracaso escolar.
- ▶ Falta de hábitos intelectuales.
- ▶ Conductas sociales y emocionales inapropiadas o poco adaptativas.
- ▶ Infelicidad y sensación de no encajar con el resto de los compañeros de la misma edad.
- ▶ Depresión o tendencia al desánimo.

Tener presente todos estos atributos será fundamental cuando se esté valorando que algún alumno pueda acceder a alguna medida acelerativa. Será necesario conocer el interés, la motivación y el compromiso del propio estudiante por participar en una posible experiencia acelerativa e igualmente la valoración de algún experto para que pueda evaluar con la familia y el profesorado si es una buena opción en ese momento y, en caso afirmativo,

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

concretar cómo se pondrá en práctica y se realizará el seguimiento.

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

3.3. Discusión acerca de las ventajas e inconvenientes

Aun siendo la aceleración una medida envuelta en un **cuestionamiento continuo**, los resultados de muchas investigaciones apoyan de forma clara y unánime sus efectos positivos, descartando muchos de los efectos negativos, tanto a nivel social como emocional, que se le asocian.

Frecuentemente la **falta de formación del profesorado**, así como su **poca experiencia** en la atención de los alumnos excepcionales, provoca que cuando se plantee una posible aceleración, siendo del tipo que sea, se rechace de manera generalizada. Además, se asocia **falta de adaptabilidad social y emocional** al alumno acelerado de manera generalizada sin analizar cada caso particularmente.

La aceleración favorece positivamente las **relaciones interpersonales**, ya que se permite a los estudiantes compartir, con compañeros mayores, intereses y aspiraciones que con frecuencia son similares.

Las investigaciones determinan que en los estudiantes con alta capacidad acelerados su **rendimiento académico** habitualmente mejora, lo que la convierte en una estrategia muy adecuada en la mayoría de los casos.

El listado de beneficios para los estudiantes más capaces que son acelerados son muchos y contrastados. Southern, Jones y Stanley (1993) los resumen y quedan recogidos en Reyero y Tourón (2003, pág. 141):

- ▶ Se enfatiza menos la repetición innecesaria.
- ▶ Se consigue una correspondencia entre el nivel de instrucción de los estudiantes y el nivel de su rendimiento.
- ▶ Reconocimiento apropiado del dominio, con lo que los estudiantes pueden

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

recibir créditos por un trabajo que dominan, independiente de su edad y curso.

- ▶ Se incrementan las oportunidades para que los estudiantes exploren más ámbitos académicos, como el resultado de tener más tiempo para investigar sobre distintos cursos o incluso carreras profesionales.
- ▶ Aumenta la productividad, especialmente en aquellas profesionales o carreras donde las contribuciones tempranas pueden ser importantes.
- ▶ Se amplía el tiempo para la dedicación a la carrera profesional.
- ▶ Hay un mayor contacto con «iguales intelectuales».
- ▶ Se economiza tiempo, porque el tiempo invertido en el colegio se reduce.
- ▶ Hay una probabilidad baja de caer en la monotonía o el aburrimiento.
- ▶ Se acrecienta la motivación para el rendimiento.
- ▶ Se reduce la probabilidad de que los estudiantes más capaces abandonen, puesto que estarán más motivados para rendir en el área académica en la que destacan.
- ▶ Se desarrollan hábitos de trabajo y se evitan hábitos de estudio pobres que podrían parecer suficientes, pero que no tendrían el nivel de reto adecuado para los estudiantes más capaces.
- ▶ Se evitan problemas relacionados con un bajo rendimiento.
- ▶ Se impiden conflictos que pueden surgir con iguales de la misma edad que no comparten los mismos intereses y habilidades.

Los mismos autores, Southern, Jones y Stanley (1993), recogen un listado de posibles peligros que se asocian a la aplicación de la aceleración, muchos de ellos

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

sin ningún fundamento. Estos riesgos pueden estar agrupados en cuatro categorías (Reyero y Tourón, 2003).

Resultados académicos

Los estudiantes no serán capaces de resistir las presiones académicas y esto provocará que fracasen.

Los estudiantes precoces acelerados, poco a poco, se quedarán por detrás de sus compañeros porque perderán su inicial superioridad.

Presentarán lagunas académicas durante toda su escolaridad.

Mostrarán inmadurez física y emocional que les impedirá competir con sus compañeros de más edad.

Mostrarán dificultad para utilizar de manera madura temas y conceptos de nivel alto.

Dentro del currículum regular, la aceleración no será suficiente para ofrecer a los escolares las experiencias que precisan.

Estos alumnos fracasarán en el desarrollo del pensamiento divergente creativo y productivo por la necesidad de tener que centrar sus esfuerzos en los conocimientos y estrategias básicas.

Tabla 7. Peligros resultados académicos. Fuente: elaboración propia.

Adaptación social

Los alumnos acelerados prescindirán de las actividades sociales apropiadas para su edad, sin tener tiempo para jugar y explorar como el resto de compañeros.

Recibirán el rechazo por parte de los estudiantes mayores y no dispondrán de tiempo para relacionarse con los compañeros de su edad.

La aceleración implicará no poder desarrollar las habilidades sociales adecuadamente.

Tabla 8. Peligros adaptación curricular. Fuente: elaboración propia.

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

Adaptación emocional

La frustración, originada por tener que dar respuesta a las demandas sociales y académicas que se les exigen, les supondrá estrés y tensión.

Las pocas oportunidades para poder hacer amistades conllevarán aislamiento y una etapa adulta antisocial.

La no posibilidad de desarrollar extracurricularmente sus intereses conducirá a que aparezcan dificultades en años posteriores.

La aceleración niega la oportunidad de poder participar en experiencias significativas que ofrece el enriquecimiento.

Tabla 9. Adaptación emocional. Fuente: elaboración propia.

Oportunidades curriculares reducidas

Dificultad de los alumnos acelerados para participar en actividades extracurriculares.

A causa de un desarrollo físico inmaduro, tendrán dificultad para participar en actividades deportivas.

Tabla 10. Oportunidades curriculares reducidas. Fuente: elaboración propia.

Podemos acabar afirmando que la discusión entre las ventajas y desventajas sobre la aplicación de una aceleración han sido continuas y seguirán existiendo, aunque los resultados de un meta análisis sobre los efectos de que los alumnos puedan avanzar cursos demuestra que estos no padecen ningún daño académico a causa del proceso (Kulik y Kulik, 1984a).

Habitualmente resulta más difícil evaluar el desarrollo social y emocional que el rendimiento académico, pero podemos afirmar que los problemas que los estudiantes acelerados podrían acabar presentando en lo referente a la adopción o la sociabilidad hubiesen aparecido con o sin aceleración. No acaban de existir

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

evidencias que fundamenten que los escolares acelerados vayan más estresados o desorientados.

Para finalizar, la aplicación de una medida acelerativa será beneficiosa cuando se realice una **profunda evaluación** del caso de cada alumno. En ella se valorarán sus capacidades y conocimientos previos, la calidad de su trabajo académico y su capacidad de adaptación social para que, posteriormente, se puedan proporcionar las experiencias de aprendizaje más acordes a su ritmo y nivel para que pueda moverse por el currículum a la velocidad que precise.

De esta forma se evitarán posibles futuras dificultades relacionadas con el desarrollo de estrategias personales o académicas, su auto concepto, motivación o implicación en su trabajo.

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

3.4. Posibles peligros de la aceleración, efectos de aceleración a largo plazo y predicción de éxito

La disparidad que puede encontrarse en los alumnos más capaces entre el ritmo de instrucción y sus habilidades demostradas para aprender, debido a sus características personales y académicas particulares, puede provocar que sea necesaria la aplicación de algún tipo de medida acelerativa.

La aceleración no significa presionar al alumno sino valorar y respetar sus diferencias individuales reconociendo que algunas de estas pueden exigir algún tipo de flexibilización en su educación.

En muchas ocasiones se desconocen los beneficios que tiene esta estrategia y también los aspectos que hay que valorar (capacidades, motivación, madurez social y emocional e intereses, entre otros) para que no se convierta en una opción poco adecuada en algunos casos.

Promover la excelencia es ayudar a avanzar al alumnado y las estrategias acelerativas pueden ser una buena elección para conseguirlo. Muchos de los estudiantes que participan de una medida acelerativa acaban desarrollando su capacidad y aptitudes académicas al máximo.

Los **efectos de aceleración a largo plazo** y la **predicción de éxito académico** son dos aspectos necesarios que examinar.

Muchas de las investigaciones sobre estos efectos derivan del estudio longitudinal del **SMPY (*Study of Mathematically Precocious Youth*)**. Gracias a una larga evaluación de los efectos a largo plazo de una serie de opciones acelerativas (aceleración de cursos, de materias o el acceso a cursos extracurriculares) es posible corroborar que no se encontraron efectos perjudiciales en su aplicación. Lo que sí se constató como resultado de la aceleración es que los alumnos participantes

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

mostraron un **rendimiento académico** más **alto** que el resto de compañeros, recibieron más **premios** y asistieron posteriormente a universidades de más **prestigio**. No se hallaron diferencias en la adaptación social y emocional del alumnado (Brody y Benbow, 1987).

Si bien la generalización de los resultados de las investigaciones podría verse condicionada por las características y capacidad de los estudiantes que participaron en ella, puede confirmarse que, habitualmente, los estudiantes que acceden a algún tipo de aceleración, a largo plazo, pueden llegar a asociarse a las siguientes consecuencias:

- ▶ **Adaptación académica:** presentan un rendimiento académico bueno y mayor éxito académico, se sienten preparados para cursar cursos superiores y su adaptación es similar a la de cualquier otro estudiante de mayor edad.
- ▶ **Adaptación social:** los estudiantes no manifiestan tener problemas sociales o emocionales a causa de haber participado en algún tipo de aceleración. La adaptación con el resto de los compañeros del grupo de acogida es correcta y positiva.
- ▶ **Aspiraciones educativas:** suelen presentar aspiraciones de alto nivel, con interés por seguir aprendiendo y avanzando y profundizando en sus estudios.
- ▶ **Éxito académico:** los alumnos suelen obtener éxito académico posteriormente a su graduación. Además, optan por cursar un máster o doctorado y suelen obtener honores o premios por su buena formación.

Es necesario afirmar que el bagaje del alumno y el conocimiento de sus conocimientos previos y las experiencias y oportunidades de expansión del contenido a las que ha podido acceder son variables importantes que valorar porque influyen en su adaptación, rendimiento y desarrollo del talento.

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

La guía y acompañamiento que el alumno recibe por parte del profesorado, la familia y otros profesionales externos durante todo el proceso de flexibilización o aceleración se convierte en un factor fundamental para el éxito.

«La estimulación que se gana, el aburrimiento que se evita, y el tiempo que se salva pueden ser cruciales para el desarrollo personal y social» (Stanley, 1985b, p.227).

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

3.5. Conclusiones e ideas clave

La aceleración se convierte en un reconocimiento respetuoso de las diferencias individuales además de un medio para encararlas. Propicia que cada alumno pueda aprender a su propio ritmo, con la profundidad, amplitud y velocidad adecuadas a sus capacidades y necesidades.

Las **características cognitivas y afectivas** de los alumnos excepcionales exigen un conocimiento profundo por parte de los profesionales que trabajan con ellos, para poder seleccionar la estrategia o medida más acertada en cada momento.

Aun siendo la práctica educativa más investigada, el **dilema entre las ventajas y desventajas** sobre la aplicación de una aceleración ha sido continuo y sigue existiendo. Numerosas investigaciones apoyan de forma clara y unánime los efectos positivos de la aceleración para el colectivo de alumnos con altas capacidades, pero el bajo nivel de formación de los profesionales que trabajan con ellos, la poca planificación de los procesos de estudio de las necesidades de cada alumno y las actitudes de desconfianza hacia esta estrategia frenan o posponen su uso.

También se constatan **posibles peligros** relacionados con su aplicación que se relacionan con los **resultados académicos, la adaptación social, la adaptación emocional y las oportunidades curriculares reducidas** que deben ser analizados y verificados en cada caso.

Por último, es interesante conocer los efectos de aceleración a largo plazo y la predicción de éxito porque ayuda a corroborar que las medidas acelerativas son beneficiosa en la mayoría de los casos y deben utilizarse con más frecuencia en los centros escolares.

Tema 3. Ventajas y posibles inconvenientes de la aceleración

3.6. Referencias bibliográficas

Clark, B. (1988). *Growing Up Gifted*. Macmillan.

Clark, B. (1992). *Growing up Gifted: Developing the Potential of Children at Home and at School*. California State University.

Colangelo, N. y Davis, G. A. (Eds). (1997). *Handbook of Gifted Education*. Allyn and Bacon.

Brody y Benbow, (1987). Accelerative Strategies: How Effective are They for the Gifted? *Gifted Child Quarterly*, 3(3), 105-110.

Kulik y Kulik (1984a). Effects of Accelerated Instruction on Students. *Review of Educational Research*, 54(3), 409-425.

Reyero, M. y Torón, J. (2003). *El desarrollo del Talento. La aceleración como Estrategia Educativa*. Netbiblo.

Stanley, J. C. (1978a). Examining Students for Entering College, Part II. *Gifted Child Quarterly*, 22(2) 258-260.

Southern, W. T.; Jones, E. D. y Stanley, J. C. (1993). Acceleration and Enrichment: The Context, and Development of Program Options. En K. A. Heller, F. J. Mönks y A. H. Passow (Eds.). *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent*. Pergamon Press.

Stanley, J. C. (1985b). Young Entrants to College: How Did They Fare? *College and University*, 60, 219-228.

VanTassel-Baska, J. (1998b). Characteristics and Needs of Talented Learners. En J. Van Tassel-Baska (Ed.) *Excellence in Educating Gifted & Talented Learners*. Publishing Company.

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

4.1. Introducción y objetivos

A lo largo de este tema descubriremos algunas de las revisiones y evidencias experimentales sobre la aceleración a partir del conocimiento de distintos estudios y evidencias.

A pesar de que muchas de estas investigaciones y revisiones, como ya hemos venido explicando en temas anteriores, han ayudado a resaltar los efectos positivos de la aceleración como una buena estrategia para los alumnos más capaces, muchas son las dudas que aparecen en el cuerpo docente y las familias cuando se debe seleccionar su aplicación para un alumno.

El análisis partirá de las investigaciones de **Pressey** (1949) y **Daurio** (1979), que corresponden a dos importantes revisiones previas a los años 80, para finalizar describiendo el **estudio longitudinal del SMPY** y haciendo una **comparativa** entre alumnos acelerados y no acelerados.

De manera concreta, los **objetivos** perseguidos en este tema son los siguientes:

- ▶ Realizar un análisis de algunas de las investigaciones y estudios relacionados con algunas de las opciones acelerativas.
- ▶ Entender a partir de evidencias cómo la aceleración puede convertirse en una de las opciones decisivas para la atención de las necesidades de los alumnos más capaces.

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

4.2. Revisiones previas a los 80

Empezamos destacando el trabajo realizado por Pressey (1949) sobre su investigación en relación con los problemas que puede plantear una acción aceleración. El autor definía esta estrategia como: «El **movimiento** de los estudiantes a lo largo del programa educativo en un tiempo **menor** o en una edad **más joven** de lo convencional» (Pressey, 1949, p.26).

Pressey, después de analizar resultados de investigaciones previas, propuso una serie de **recomendaciones** para la **puesta en marcha de esta estrategia** con los alumnos más excepcionales. Entre ellas destacan:

- ▶ La valoración de la madurez y la competencia académica del alumno antes de entrar en un programa educativo.
- ▶ La necesidad de una estimulación previa durante el periodo de preparación.
- ▶ El ofrecimiento de oportunidades especiales para que el alumno pueda trabajar de manera independiente y ampliar su conocimiento a partir del uso de metodologías distintas que les permita trabajar la materia en menos tiempo.
- ▶ La ampliación de actividades ofreciendo más profundidad y amplitud en el aprendizaje.
- ▶ La posibilidad de poder avanzar a un ritmo distinto al del resto de los compañeros.
- ▶ El poder ofrecer actividades y experiencias diversas fuera del aula: viajes, trabajo de campo, visitas culturales, etc.
- ▶ Permitir el progreso de los estudiantes teniendo en cuenta sus potencialidades y no su edad.

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

Por otra parte, un segundo autor, Daurio (1979) realizó **un estudio sobre experiencias unidas a la aceleración como al enriquecimiento**. En sus conclusiones, destacó la importancia y los **beneficios significativos** que aportaba el **enriquecimiento relevante** que partía de las capacidades e intereses de cada estudiante para la atención educativa de los alumnos con altas capacidades, así como confirmó que la **aceleración** se relacionaba con ideas preconcebidas que tendían a generar una cierta resistencia en su aplicación por miedo a que los alumnos presentasen un desarrollo socioemocional incorrecto.

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

4.3. El metaanálisis de Kulik y Kulik

Posteriormente, uno de los trabajos con más relevancia relacionado con la **aceleración** es el meta análisis realizado por Kulik y Kulik (1984b). Esta investigación se basaba en analizar qué **efectos producía algún tipo de instrucción acelerada** (avance de cursos, reducción del currículo, etc.) en los **alumnos más capaces**. Las **principales conclusiones** a las que llegaron fueron:

- ▶ Los alumnos acelerados en alguna materia presentaron un año de ventaja sobre los estudiantes no acelerados y un rendimiento tan bueno como los alumnos mayores más capaces que ya estaban en ese curso.
- ▶ Se corrobora la baja existencia de resultados relacionados con los aspectos no cognitivos de la aceleración, faltando datos sobre cómo esta influye por ejemplo en la actitud del estudiante hacia la escuela o las asignaturas o la participación de los alumnos en actividades extraescolares.

El análisis realizado proporciona evidencias de que los estudiantes acelerados son capaces de manejar el reto académico que los programas acelerados les ofrecen.

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

4.4. Las evidencias de Rogers

La profesora Karen B. Rogers pretendía una descripción y análisis de la investigación realizada entre 1929 y 1988 en relación con distintas opciones acelerativas como la admisión temprana en el colegio, el avance de cursos o la aceleración de materias, entre otros, resumiendo los resultados a partir de una triple categoría: académicos, sociales o psicológicos.

Los resultados a los que llegó Rogers (1992) mostraron que la mayoría de las opciones acelerativas tenían efectos académicos uniformemente positivos para los alumnos con altas capacidades en una variedad de áreas académicas, un promedio de calificaciones más elevado y mayor satisfacción escolar, que, para muchos de ellos, en la vida adulta, se convirtió en mayores honores, mayor éxito, mayor nivel logrado y de ingresos e innovación.

En lo que se refiere a la socialización y la adaptación psicológica no se llegó a una profundización significativa impidiendo una generalización mayor.

Los estudios constatan que las distintas opciones acelerativas repercuten de manera distinta en los alumnos en lo **académico, social y psicológico**, abogando por que las decisiones que se tomen deben **adaptarse** a cada alumno según sus características individuales de aprendizaje, sociales y psicológicas (Rogers, 1992).

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

4.5. Estudio Longitudinal del SMPY

El modelo de estudio de jóvenes con precocidad matemática denominado SMPY *Study of Mathematically Precocious Youth* liderado por Stanley se convierte en un test diagnóstico seguido por una instrucción prescriptiva (Stanley, 1978, 1991; Stanley y Benbow, 1986). El modelo incorpora **dos líneas de acción**: una dedicada a la **investigación** y otra orientada a la **identificación** y la **intervención**, como puede observarse en la siguiente figura:

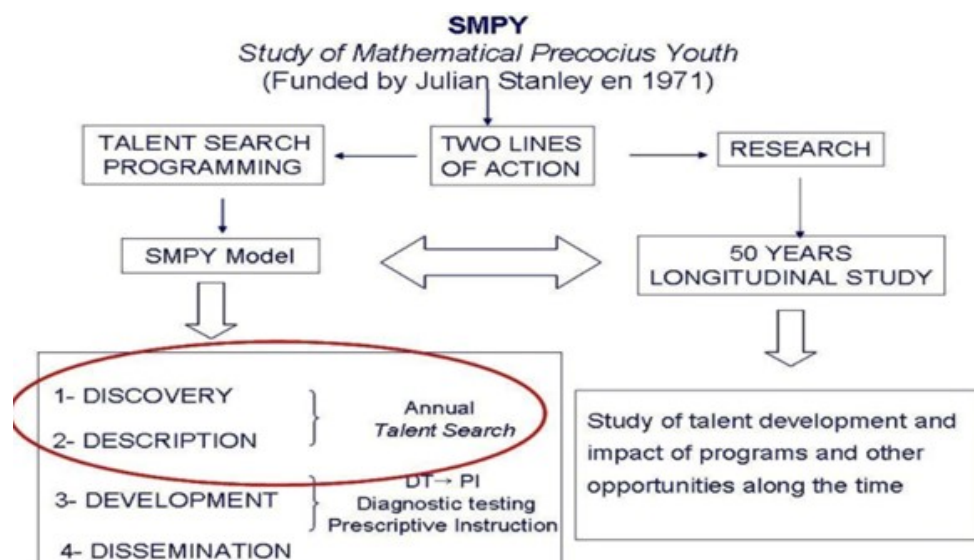


Figura 5. Modelo SMPY de Stanley. Fuente: <https://www.javiertouron.es/dt-pi-un-giro-copernicano-para-la/>

El **SMPY** recoge **un estudio sobre estudiantes brillantes, ya identificados**, en las pruebas estandarizadas de nivel de su grado que, a una edad temprana, presentaban un razonamiento extraordinario, pudiendo afrontar el aprendizaje de manera precoz con la misma competencia que otros alumnos mayores.

En un primer momento el SMPY se centró en el talento matemático, pero posteriormente se ideó el **modelo DT-PI** para la instrucción a **ritmo rápido** dirigida al alumnado con talento intelectual, lo que amplió la búsqueda de talento más allá de los prodigios de las matemáticas (Assouline y Lupkowski-Shoplík, 2012). El **estudio**

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

sistemático y **longitudinal**, con cincuenta años de duración, fue liderado por Julian C. Stanley en la Universidad Johns Hopkins de Baltimore (EEUU) y continúa vigente mediante un seguimiento de la vida y las carreras profesionales de un gran grupo de personas con un gran potencial para contribuir a la sociedad.

En la actualidad, el estudio pone su foco en la recopilación de datos para mostrar la conexión entre la capacidad intelectual temprana y el logro adulto, analizando los caminos elegidos y desarrollados por estos individuos e indagando nuevas formas de facilitar su desarrollo (Lubinski, Benbow, Morelock y web 2001).

Por otro lado, el **SMPY** tiene como **objetivo principal** la **promoción del desarrollo óptimo** de jóvenes intelectualmente precoces en las áreas de matemáticas y verbal (Benbow y Lubinski, 1997), si bien se reconoce el esfuerzo que se lleva a cabo para identificar y desarrollar otras áreas de talento. Entre sus principios destacan la ayuda que se ofrece al alumnado para **aprender lo que todavía no sabe**, en lugar de obligarle a seguir secuencialmente los temas de un curso de forma cerrada. Benbow y Lubinski (1997) exponen la necesidad de desarrollar una metodología de enseñanza que considere los **conocimientos previos de los estudiantes**, así como su **ritmo de aprendizaje**.

El **modelo denominado DT-PI**: *Diagnostic Testing Followed by Prescriptive Instruction* (test diagnóstico-instrucción prescriptiva) fue puesto en marcha por primera vez en 1978. En él se sintetizan los **elementos claves a partir de una estratégica fórmula**: talento matemático (*mathematical talent*): descubrimiento, descripción, desarrollo y difusión (*discovery, description, development y dissemination*) de sus principios, prácticas y procedimiento (*principles, preactices and procedures*) (Tourón, 2004).

Según Benbow y Lubinski (1997) el **modelo se centra en los estudiantes de forma individual** considerando que existen diferencias en sus capacidades y necesidades educativas. Durante el desarrollo de programa, el primer paso es determinar

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

mediante la identificación, a partir del modelo **Talent Search (descubrimiento)**, el nivel de talento que posee inicialmente cada alumno. Posteriormente, llega el momento en que el estudiante es consciente de su perfil de habilidades distintivas, así como de sus preferencias (**descripción**).

Es en este momento cuando se le anima a participar en un **programa educativo** para crear el medio de aprendizaje adecuado a sus habilidades y necesidades concretas (**desarrollo**). El SMPY es partidario de situar al alumno dentro del sistema educativo, en función de su competencia y no únicamente en función de su edad. La **meta** se convierte en desarrollar una **combinación de opciones acelerativas, de enriquecimiento y otras oportunidades**, también **fuera** del centro escolar, para convertirlas en las mejores opciones para cada alumno (Benbow y Lubinski 1997). Para finalizar, el modelo considera que, para que se produzca un desarrollo del talento, el alumno debe tener la oportunidad de desarrollar al **máximo** su **potencial** en un medio educativo de aprendizaje adecuado a su **capacidad** y no únicamente a su edad.

La **intervención en el SMPY** está vinculada a la consideración dos aspectos:

- ▶ **El Optimal Match (CTY, 1995)**: entendido como el ajuste del currículo a partir de un adecuado nivel de reto y de estímulo que se establece al valorar las condiciones demostradas en el ritmo y el nivel de su aprendizaje. El aprendizaje es considerado como un proceso secuencial, en desarrollo y relativamente predecible, que permite evaluar el progreso de cada alumno en cuanto a su dominio de conceptos y estrategias (Tourón, 2012). Asimismo, se consideran las diferencias individuales con los demás compañeros y su nivel de dominio en diferentes áreas específicas como las matemáticas o el lenguaje. Cuando se establece que un aprendiz ha dominado un nivel concreto, llega el momento de pasar al siguiente. Un nivel de reto adecuado posibilitará la profundidad en el conocimiento, un crecimiento y una mayor motivación intelectual, así como

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

moveirse en niveles de complejidad acordes con el grado de madurez de cada estudiante.

- ▶ **La valoración de los componentes del modelo DT-PI:** para el SMPY el objetivo central de la identificación, como especifican Benbow y Lubinski (1997), es evaluar qué intervenciones y servicios educativos son adecuados y necesarios para posibilitar el óptimo desarrollo intelectual de los estudiantes en función de sus habilidades y necesidades concretas. Por ello se utilizan recursos, currículos y programas diseñados para estudiantes con más edad aplicados a alumnos con alta capacidad de edad inferior.
- ▶ Los **pasos del modelo DT-PI** podrían definirse a partir del siguiente esquema recogidos en la figura 3:

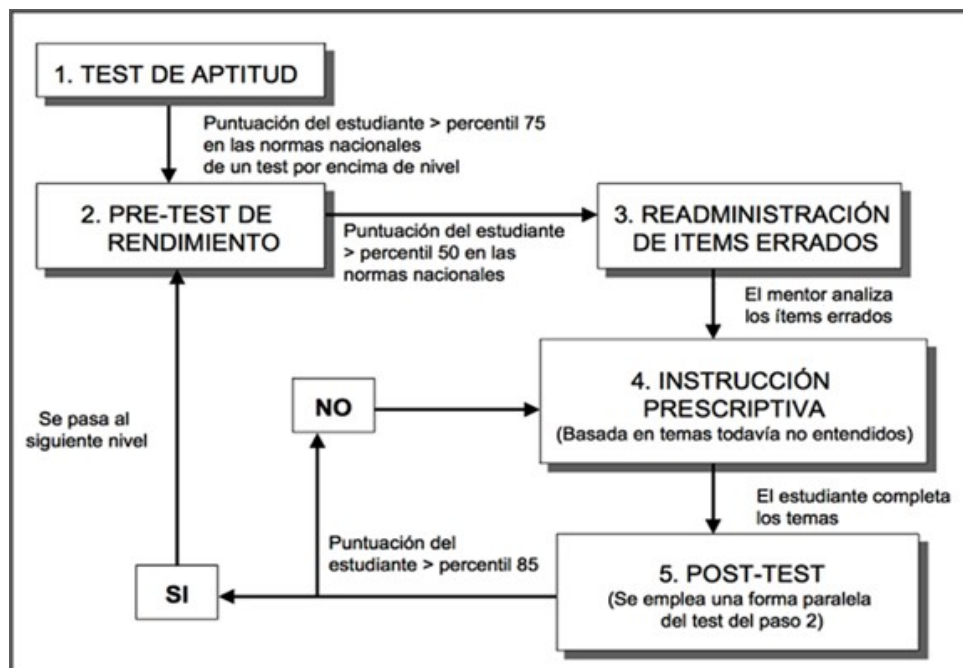


Figura 3. Descripción del modelo DT-PI. Fuente: Lupkowski, Assouline y Stanley, 1990, tomado de <https://www.javiertouron.es/dt-pi-un-giro-copernicano-para-la/>

En el esquema se describen **cinco grandes pasos**:

- ▶ **Test de aptitud:** se aplica a todos los estudiantes de un mismo grupo. Para que

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

un estudiante pueda pasar al segundo paso, se recomienda que obtenga un percentil de 75 o superior.

- ▶ **Pretest de rendimiento:** a los estudiantes se les aplica un test en la materia elegida para evaluar su rendimiento. Se les anima a que contesten todos los ítems y marquen aquellos en los que han dudado al contestar. Posteriormente, los ítems son corregidos y se determina el percentil, siendo el recomendado el número 50 para que un alumno pueda pasar al siguiente paso.
- ▶ **Readministración de ítems errados:** de los aprendices que puntúen al menos con un percentil 50, el profesor deberá marcar los ítems que el estudiante haya realizado incorrectamente animándole a que los repita disponiendo del tiempo que necesite para ello. Posteriormente, el alumno mostrará al docente todo el trabajo realizado y, de una forma sistemática, se volverán a puntuar los ítems. La posterior instrucción se determinará basándose en las respuestas obtenidas.
- ▶ **Instrucción prescriptiva:** se basa en la evaluación adquiriendo una gran importancia descubrir qué ítems se entienden de forma correcta y cuáles necesitan de una mayor instrucción. El profesor analizará todos los ítems, tanto los que el estudiante haya marcado en un primer momento como los que haya dejado sin contestar y los que haya repetido, analizando las respuestas y clasificándolas en **cuatro categorías:**
 - Ítems contestados correctamente a los que el estudiante les había puesto una señal por dudar.
 - Ítems que el estudiante había dejado en blanco pero que fue capaz de contestar correctamente en una segunda aplicación, considerando el tiempo como un factor influyente.
 - Ítems errados en la primera aplicación pero que se hayan contestado

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

correctamente en la segunda, lo que podría manifestar que el aprendiz necesitaba, otra vez, más tiempo.

- Ítems que se hayan fallado en las dos aplicaciones del test, comprobando si, en ambas ocasiones, el desacierto haya sucedido de igual forma.

También sería conveniente poder descubrir cómo el estudiante es capaz de resolver el problema y cuáles son los ítems que es capaz de entender correctamente y cuáles no, lo que requeriría de una mayor instrucción. Este análisis permitirá que el estudiante pueda **aprender al ritmo**, con **el nivel de reto** y la **profundidad** que necesita, evitando repetir lo que ya domina.

Por último, se preguntará a cada estudiante cómo ha obtenido la respuesta de los ítems que ha contestado correctamente para descartar que no lo haya hecho por adivinanza o fortuna.

- ▶ **Postest:** en este último paso, al estudiante se le aplicará la forma paralela del test de rendimiento como un postest y los resultados que obtengan deberán posicionarlo al menos en un percentil de 85. Si algún estudiante se quedara por debajo, necesitaría de una instrucción o práctica adicional. Finalmente, los aprendices que adquieran un percentil de 85 o superior, pero teniendo una puntuación no perfecta, deberán trabajar los aspectos que aún no comprendan. Cuando el maestro esté seguro de que el estudiante ha podido poner en orden su conocimiento sobre el tema que se está trabajando, se retomará el modelo en el paso 2, utilizando un test de rendimiento y materiales para el siguiente tema o nivel y así sucesivamente.

Para finalizar es necesario destacar la **vinculación del SMPY y DT-PI** con el modelo de identificación y búsqueda de talento *Talent Search*, ya que para poder intervenir con los alumnos como se ha descrito, es preciso detectar quiénes precisan de una intervención especial.

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

4.6. Alumnos acelerados y no acelerados: progreso educativo y desarrollo social

Para finalizar la exposición de algunos de los estudios relacionados con el impacto de la aceleración en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos más capaces, a continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron en el trabajo realizado por **Swiatek y Benbow** (Swiatek y Benbow, 1991a; Swiatek y Benbow, 1991b; Swiatek y Benbow, 1992).

El estudio consistía en realizar una **comparación** entre alumnos que decidieron acelerar previamente el acceso a la universidad y estudiantes igualmente capaces pero que no eligieron esta opción y siguieron el camino educativo tradicional.

Las variables académicas que se observaron fueron clasificadas en **cinco categorías**:

- ▶ Nivel educativo que se había completado.
- ▶ Aspiraciones educativas.
- ▶ Media obtenida en los estudios preuniversitarios.
- ▶ Premios o honores obtenidos en la escuela.
- ▶ Tipología de universidades a las que accedió.

Entre los resultados de esta investigación destacan:

- ▶ El grupo de los alumnos acelerados obtuvo un rendimiento superior al del grupo no acelerado, aun teniendo un año menos.
- ▶ No se obtuvieron diferencias significativas entre los dos grupos de estudiantes en relación con la admisión en universidades de prestigio.

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

- ▶ No se hallaron lagunas en el conocimiento ni una retención pobre de nuevos contenidos o materiales debido a la rapidez con la que se enseñaban en el grupo de estudiantes acelerados.
- ▶ Tampoco se detectaron diferencias respecto a las variables psicosociales, lo que ayuda a puntualizar que tanto los acelerados como no acelerados estaban bien adaptados.
- ▶ Por otro lado, no se descubrieron diferencias significativas entre los grupos en relación con las aspiraciones educativas.
- ▶ Por último, es interesante resaltar que no se produjeron impactos distintos entre el grupo de alumnos varones en comparación con las niñas o jóvenes.

Tienes a tu disposición en el apartado de A fondo la página web *Acceleration Institute* para poder leer nuevas investigaciones acerca de la aceleración educativa y poder acceder a muchos recursos para poderla en práctica.

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

4.7. Conclusiones e ideas clave

El análisis de las distintas investigaciones y estudios relacionados con la aceleración nos permite afirmar que esta estrategia no produce efectos negativos en el desarrollo cognitivo, social o emocional de los alumnos acelerados.

Aun siendo reconocidos los efectos positivos de la aceleración educativa, tanto en el plano cognitivo como socioemocional, y convirtiéndose en una de las medidas educativas más investigadas, todavía se le asocian efectos negativos basados en mitos o ideas erróneas que entorpecen su aplicación.

Los resultados de estos estudios deberían poder ser conocidos por todos aquellos profesionales que acompañan a los alumnos más capaces para descubrir las ventajas que esta estrategia tiene para la estimulación intelectual, la motivación y el rendimiento de cada estudiante, favoreciendo de esta manera su desarrollo y aprendizaje máximo y óptimo.

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

4.8 Referencias bibliográficas

Assouline, S. G. y Lupkowski, A. E. (2012). The Talent Search Model of Gifted Identification. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(1), 45-59.

Daurio, S. P. (1979). Educational Enrichment versus Acceleration. A Review of the Literature. En George, W. C.; Cohn, S. J y Stanley, J. C. (Eds.). *Educating the Gifted. Acceleration and Enrichment*. The Johns Hopkins University Press.

Benbow, C. P. y Lubinski, D. (1997). Intellectually Talented Children: How Can WE Best Meet Their Needs? En N. Colangelo y G. A. Davis (Eds.), *Handbook of Gifted Education*. Allyn and Bacon.

CTY (1995a). Philosophy and Program Policy. En *CTY Academic Acceleration. Knowing your Options*. CTY Publications and Resources: The Johns Hopkins University Press.

Kulik, J. A. y Kulik, C. C. (1984b). Synthesis of Research on Effects of Accelerated Instruction. *Educational Leadership*, 42(2), 84-89.

Lupkowski, A. E.; Assouline, S. G y Stanley, J. C. (1990). Applying a Mentor Model for Young Mathematically Talented Students. *Gifted Child Today*, 13, 15-19.

Lubinski, D., Benbow, C. P., Morelock, M. J. y Webb, R. M. (2001). Top 1 in 10.000: A 10-year follow-up of the profoundly gifted. *Journal of Applied Psychology*, 86(4), 718-729.

Pressey, S. L. (1949). *Educational Acceleration: Appraisal and Basic Problems*. The Ohio State University Press.

Rogers, K. B. (1992). A Best-Evidence Synthesis of Research on Acceleration Options for Gifted Students. En Colangelo, N.; Assouline, S. G. y Ambroson, D. L.

Tema 4. La investigación sobre la aceleración: informes relevantes

(Eds). Talent Development: *Proceedings from the 1991 Henry B. and Jocelyn Wallace National Research Symposium on Talent Development*. Trillium Press.

Stanley, J. C. (1978). SMPY's DT-PI model: Diagnostic testing followed by prescriptive instruction. *ITYB (Intellectually Talented Youth Bulletin, Johns Hopkins University)*, 4 (10, Summer), 7-8.

Stanley, J. C. (1991). An academic model for educating the mathematically talented. *Gifted Child Quarterly*, 35(1, Winter), 36-42.

Stanley, J. C. y Benbow, C. P. (1986). Youths who Reason Exceptionally well Mathematically. En R. J. Sternberg y J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of Giftedness* (pp. 361-387). Cambridge University Press.

Swiatek, M. A. y Benbow, C. P. (1991a) y Benbow, C. P. (1991a): Ten Year Longitudinal Follow-Up of Ability- Matched Accelerated and Unaccelerated Gifted Students. *Journal of Educational Psychology*, 83(4), 528-538.

Swiatek, M. A. y Benbow, C. P. (1991b) y Benbow, C. P. (1991a): Ten Year Longitudinal Follow-Up of Participants in a Fast-Paced Mathematics Course. *J. Journal of Research in Mathematics Education*, 22(2), 138-150.

Swiatek, M. A. y Benbow, C. P. (1992). Non Intellectual Correlates of Satisfaction with Acceleration: A Longitudinal Study. *Journal of Youth and Adolescence*, 21(6)-699-723.

Tourón, J. (2004). De la superdotación al Talento: Evolución de un paradigma. En C. Jiménez (Coord). *Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad* (pp. 369-400). Pearson Educación.

Tourón, J. (2012). *Estándares sobre Conocimientos y Destrezas iniciales que deben tener los profesores de niños con altas capacidad y con talento*. Traducción autorizada por el Council for Exceptional for Exceptional Children. Pamplona

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

5.1. Introducción y objetivos

La atención educativa de los alumnos más capaces se convierte en un reto para todos los países y sistemas educativos. Las políticas educativas y los programas que se lleven a cabo deben poder ofrecer una respuesta acorde a las necesidades individuales de todos los estudiantes, así como del colectivo de estudiantes con alta capacidad.

El enfoque de la atención y acompañamiento de los alumnos excepcionales varía entre unos países a otros, si bien puede afirmarse que se van realizando avances para su reconocimiento y atención desde un enfoque inclusivo y personalizador.

A pesar del considerable progreso en las políticas educativas y las medidas específicas, el aumento de programas de enriquecimiento y un mayor énfasis de la aceleración, sigue habiendo dificultades para dar respuesta a las necesidades particulares dentro del sistema regular.

Aspectos como la falta de recursos o la poca especialización del profesorado en la atención de los alumnos más capaces dificultan una educación personalizada de este alumnado.

De manera resumida, los **objetivos** perseguidos en este tema son los siguientes:

- ▶ Conocer cómo se realiza la atención educativa y la aceleración en distintos países.
- ▶ Seguir reflexionando sobre la aplicación de la aceleración en España.
- ▶ Reflexionar sobre la importancia de la formación específica del profesorado en la identificación y atención de la alta capacidad.

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

5.2. La aceleración en otros países

Rudnitski (2000) afirma que las **políticas mundiales** relacionadas con la **educación de los alumnos con alta capacidad** adquieren una tendencia tradicional respecto a cómo definir la alta capacidad y los modelos o programas que se utilizan para que estos estudiantes sean atendidos dentro del sistema educativo.

El autor expone la **necesidad de nuevas propuestas** para definir modelos de desarrollo que puedan dar respuesta a las necesidades sociales actuales.

La **panorámica mundial** en relación con la atención educativa de los alumnos más capaces es **heterogénea**, así como el compromiso que se adquiere en el uso y la utilización de la aceleración.

La **terminología** utilizada por los diferentes países para definir la alta capacidad varía enormemente y este hecho **dificulta** su **comprensión** y **atención**. Entre las **medidas** específicas que se llevan a cabo para atender las necesidades particulares de los alumnos con alta capacidad relativas a la aceleración, las más habituales son el **acceso temprano**, poder asistir a clases de niveles superiores y en **avance de curso**.

Latinoamérica

La **atención** de los alumnos con alta capacidad en **América Latina** es muy **heterogénea**, en muchas ocasiones, **marcada por las condiciones económicas** de los propios países que disponen de una escasa financiación económica para dedicar a la atención de este grupo de alumnos.

Desde los años 70, en algunos países, la puesta en marcha de **medidas** y **programas inspirados** en distintos modelos, como el de **Renzulli** o el **triádico de Mönks**, jugaron un **papel** muy **importante** con el objetivo de ofrecer respuesta a las

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

necesidades del colectivo de alumno con alta capacidad.

La **aprobación de leyes y políticas** enfocadas a la **inclusión** y el **desarrollo integral** de los alumnos más capaces cada vez son **más presentes** y garantizan una mejor identificación y atención de sus necesidades educativas. Actualmente, la puesta en práctica aun es escasa y heterogénea en todo el territorio de cada país.

En países como Perú, Colombia, Venezuela, México, Argentina, Colombia o Uruguay, entre otros, se ponen en marcha programas dentro del **sistema escolar** para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes más capaces. Las **autoridades educativas jurisdiccionales** adquieren el compromiso de **organizar** o **facilitar** el diseño de **programas** para la **identificación temprana** y la **atención adecuada** de los alumnos con altas capacidades o con talentos específicos, así como para poner en marcha procesos de flexibilización o aceleración curricular.

En otros países, la **atención** a estos estudiantes sigue siendo **escasa** o **basada en iniciativas privadas** provocando que alumnos en situaciones de vulnerabilidad queden exentos de estas oportunidades. Muchos alumnos son víctimas del fracaso escolar debido a la **incomprensión** y el **desconocimiento** debido a la existencia de mitos o ideas erróneas que entorpecen su acompañamiento y comprensión.

En muchos de estos países se reconoce la inquietud por **dotar al profesorado** de una **capacitación** y **formación específica necesarias** para trabajar con los alumnos más capaces.

Los **programas de enriquecimiento** y **mentorazgo**, la **aceleración** (anticipando el comienzo de la escolarización obligatoria o adelantando cursos o materias) o las **actividades de enriquecimiento fuera** de los centros escolares se convierten en las **principales medidas** que se llevan a cabo, pero no de la misma manera en todos los países latinoamericanos.

En la mayoría de los países latinoamericanos es necesario **seguir impulsando la**

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

investigación, iniciativas y estrategias, desde las instituciones públicas y privadas, que promuevan la necesidad de una **educación diferenciada** para los alumnos con alta capacidad y sus familias, impulsando **el desarrollo de todo su potencial**.

Europa

La variedad de países que forman el continente europeo y la diversidad cultural, ideológica y económica existente **dificulta** poder afirmar que el tratamiento y respuesta de la diversidad educativa se realiza de igual manera en todos ellos.

Tampoco es posible afirmar que existe un enfoque unificado para la atención de la alta capacidad. Muchos son los factores que influyen en la definición y puesta en marcha de programas específicos para la atención de los alumnos más excepcionales, destacando la falta de recursos, la ausencia de planes bien definidos, la falta de formación del profesorado o la resistencia a ofrecer ayuda a este colectivo de alumnos por considerarse una opción elitista.

Un primer paso importante en la respuesta y acompañamiento de estos estudiantes con altas capacidades fue la **recomendación 1248** que el Consejo de Europa realizó sobre la educación de los alumnos en 1994, donde se recogía la necesidad de que los sistemas educativos debían organizarse para poder ofrecer una adecuación a todos los alumnos, especialmente para aquellos con necesidades especiales, grupo donde se incluía a los alumnos con alta capacidad. Los alumnos debían poder acceder a unas condiciones educativas que permitiesen el **desarrollo completo** de sus capacidades, para su propio beneficio y el de la sociedad, así como para evitar la no identificación del talento. Para poder conseguir estos propósitos se exponía que sería necesario poder disponer de herramientas adecuadas para ello.

Entre las **recomendaciones del Consejo de Europa** se sugería que las **políticas** educativas tuviesen en consideración:

- ▶ El reconocimiento y respeto de las diferencias individuales de los alumnos,

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

aceptando que necesitan oportunidades educativas adecuadas para desarrollar al máximo su potencial.

- ▶ La mejora de la investigación de necesidades orientada a cómo desarrollar el talento y el progreso en los procesos de identificación como una herramienta fundamental para evitar el fracaso escolar de los alumnos.
- ▶ El aumento y perfeccionamiento de los programas de formación del profesorado, incluyendo estrategias para poder identificar y atender a los alumnos con alta capacidad o con talentos especiales.
- ▶ La personalización de la respuesta educativa para estos alumnos dentro del sistema educativo a partir de un currículo flexible, materiales enriquecidos, entre otros.
- ▶ La definición de las ayudas evitando cualquier tipo de etiquetaje.

Posteriormente, en 2013, en el **Dictamen del Comité Económico y Social Europeo** sobre el tema «Liberar el potencial de los niños y los jóvenes con gran capacidad intelectual dentro de la Unión Europea» se exponía la necesidad de que la Comisión Europea y los Estados miembros apoyasen la realización de nuevos estudios e investigaciones y adoptasen medidas y programas oportunos para movilizar el potencial de los alumnos con alta capacidad.

En él se anima la posibilidad de optar por modelos y propuestas que beneficien a la sociedad en su conjunto, la reducción del fracaso escolar y la mejora de la formación inicial y permanente del profesorado en relación con el conocimiento de las características del alumnado con altas capacidades, su detección precoz y atención educativa.

En relación con los **profesionales** se recomienda utilizar cualquier oportunidad de **intercambio de información y buenas prácticas** en materia de detección y

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

atención entre los Estados miembros de la Unión Europea.

El análisis de la situación actual es que sigue habiendo gran heterogeneidad en lo que se refiere a la detección y atención de los alumnos más excepcionales y en la formación específica del profesorado, si bien se percibe la tendencia general de todos los países hacia la inclusividad de los alumnos con alta capacidad, facilitando su integración a partir de propuestas que favorezcan el desarrollo de su potencial y el aprendizaje para toda la vida, mostrando un interés especial hacia los alumnos de entornos más desfavorecidos.

Todos los **países** que integran la **Unión Europea contemplan** en sus legislaciones **medidas educativas** que hacen referencia a los alumnos más capaces. En relación con la **flexibilización** o **aceleración** en la mayoría de países su legislación contempla esta posibilidad.

Concretar que en los Estados miembros de la Unión Europea se desarrollan experiencias encaminadas al desarrollo de **talentos concretos** o bien de **grupos homogéneos** donde participen alumnos con alta capacidad y/o alumnos con alto rendimiento académico y que exigen la puesta en marcha de **medidas** de carácter **ordinario** (por ejemplo la presentación del contenido con diversos grados de dificultad o los agrupamientos flexibles), **de carácter menos habitual** (p.ej. adaptaciones curriculares) o **medidas de carácter excepcional** (p. ej. la aceleración). También se recomienda la participación en actividades extracurriculares.

Formación del profesorado

Una **asignatura pendiente** en la mayoría de los países de todo el mundo es la **formación inicial y permanente del profesorado** en relación con la identificación y atención de los alumnos más capacidades, para que puedan ser atendido dentro de sus propios centros educativos ordinarios

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

La atención de los alumnos con altas capacidades exige al profesorado tener una **formación científica y pedagógica**. En la actualidad, en muchos países europeos, la formación inicial del profesorado no contempla la capacitación en la educación de estos alumnos y, si lo hace, los contenidos forman parte de alguna materia dentro de la asignatura de Educación Especial, de alguna asignatura optativa o se convierte en una experiencia formativa puntual (Pérez, González, y Losada, 2009; Mönks, 2006). Es necesario aclarar que esta situación mejora en algunos países como en el Reino Unido, Alemania, Austria u Holanda, donde existen programas de formación del profesorado y cursos especializados en esta temática.

En nuestro país, los **programas de formación** para los docentes ofertados por las administraciones educativas y las universidades en relación con este colectivo siguen **siendo escasos e insuficientes** y en ocasiones con **enfoques no ajustados a la investigación y desarrollo teóricos actuales**. Habitualmente **la capacitación va más dirigida a la atención de los alumnos con dificultades** incluyendo, en algún caso, aspectos relacionados con los alumnos más capaces. Alguna universidad, como la UNIR, si que ofrece formación en forma de cursos, seminarios, Postgrado, Máster o Especialistas Universitarios para profesionales en ejercicio u otros profesionales del campo educativo (Pérez, González, y Losada, 2009).

En algunas comunidades autónomas, como por ejemplo en Madrid, Navarra, Andalucía o Cataluña se impulsan formaciones desde sus centros regionales de innovación o promovidas por asociaciones regionales de apoyo a niños y jóvenes con altas capacidades en formato de cursos, conferencias o encuentros con expertos (por ejemplo, aMuaci, APADAC, AESAC, AEST, entre otras).

El análisis de la realidad permite afirmar que sigue siendo prioritario **mejorar y ampliar** esta formación específica para subsanar los numerosos errores de percepción que algunos docentes poseen hacia este colectivo de estudiantes.

Esta situación podría mejorar con una adecuada optimización de la formación del

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

cuerpo docente, aspecto que favorecería el conocimiento del alumnado y la elaboración de propuestas de innovación que favorecieran su motivación y el desarrollo de su talento. El profesorado con una preparación o con experiencia en el mundo de la excepcionalidad, tiende a mostrarse más comprensivo y entusiasta y a mostrar más interés en la problemática de los alumnos más capaces y talentosos (Feldhusen y Hansen, 1998).

La **formación inicial y continua** del profesorado debe **acompañarse** por una **práctica profesional diaria** junto a un trabajo de planificación, instrucción e implicación en el desarrollo de servicios educativos y en la evaluación de las propuestas para ofrecer una respuesta a su especial forma de aprender.

Estas iniciativas que pretenden definir la capacitación necesaria de un docente delante del colectivo de alumnos más capaces deberán partir del **conocimiento y respeto** hacia cada alumno como ser **único e irrepetible, reconociendo sus características cognitivas y afectivas específicas**. Esta consideración impulsará la planificación de una instrucción que favorezca un aprendizaje valioso y adecuado a sus necesidades y nivel de reto.

Desde una visión inclusiva, se valorará el papel de la familia, la cultura, las conexiones con otros alumnos y las comunidades en su contribución e impacto en su apoyo, en su desarrollo académico y social y en sus actitudes, valores e intereses.

Para que la esta atención personalizada sea posible será necesario ofertar programas formativos de calidad que supongan la mejora en la educación y el trabajo con este segmento de población, tanto dentro del ámbito escolar como en el campo de la orientación, la consultoría o el tiempo libre.

El diseño de estos deberá permitir, desde la **unión de la teoría y la práctica**, ofertar diferentes modalidades formativas —cursos, seminarios, conferencias, grupos de trabajo, formación on-line, entre otras— para adaptar la oferta a las necesidades y posibilidades formativas de los docentes. Las propuestas deberán englobar objetivos

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

y contenidos específicos que abarquen las áreas psicomotora, psicosocial, académica y creativa (Baldwin, 1993; Baldwin y Coleman 2000).

Actualmente, existen programas que pueden inspirar y avalar el enfoque formativo, anteriormente descrito. Entre ellos destaca la formación que la UNIR ofrece a partir de su Experto Universitario en Alta Capacidad o este mismo máster.

Puedes acceder a las titulaciones a través del aula virtual o la siguiente dirección web: <https://www.unir.net/educacion/curso-altas-capacidades-intelectuales/>

Podemos destacar, en segundo lugar, la propuesta que la universidad holandesa **Radboud** ofrece a partir de su programa **RITHA** (*Radboud International High Ability Training Programme*) con más de 25 años de experiencia. Corresponde a un posgrado basado en la investigación que ofrece la oportunidad de aprender lo necesario sobre la educación de los alumnos más capaces, contribuyendo en la mejora formativa del profesorado.

Accede al programa a través del aula virtual o la siguiente dirección web:

<https://www.rcsw.nl/maatwerk-opleidingen/ritha>

Por último, cabe mencionar el programa de verano, con más de 40 años de experiencia, denominado **Confratute** (*Conference, Fraternity & Institute*), que se lleva a cabo en la Universidad de Connecticut. La formación que se imparte está orientada a proporcionar estrategias prácticas de enriquecimiento del currículum basadas en la investigación para la enseñanza y el aprendizaje de todo el alumnado, pudiendo dar respuesta a las necesidades de los alumnos más dotados y talentosos dentro del aula ordinaria y fuera de ella. La formación consiste en la presentación del modelo de enriquecimiento SEM —*Schoolwide Enrichment Model* de Renzulli y Reis — y un conjunto de estrategias para implementarlo, profundizando en cómo

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

enriquecer el currículo y de qué forma ofrecer una instrucción diferenciada que suponga una mejora escolar para todo el alumnado y, especialmente, para los alumnos más capaces o con alto rendimiento. La formación se complementa con el acompañamiento y tutorización de los participantes en su trabajo diario, ofreciendo la ayuda necesaria para mejorar su cometido y resolver dudas en relación con el trabajo que realizan con estos alumnos.

Se puede obtener información en: <https://confratute.uconn.edu/>

En resumen, después de analizar la realidad formativa del profesorado, desde un panorama mundial, en relación con la atención educativa del alumnado con alta capacidad y analizar distintas propuestas formativas, llegamos a la conclusión que es necesaria una formación inicial y permanente específica que posibilite adquirir el conocimiento necesario para favorecer el **desarrollo integral** de este colectivo de estudiantes dentro y fuera del aula.

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

5.3. La aceleración en España: ámbito legal

Como ya se ha expuesto ampliamente en capítulos anteriores, la aceleración en España continúa siendo una asignatura pendiente. Aunque es una estrategia aceptada legalmente, su aplicación se dificulta por la existencia de prejuicios y complicaciones burocráticas que entorpecen que un estudiante pueda beneficiarse de alguna opción acelerativa como la anticipación del inicio de la escolaridad obligatoria o la aceleración de materias.

El reconocimiento y la atención de la alta capacidad, el cultivo de la excelencia y una educación particular destinada a los alumnos más capaces deben ser elementos fundamentales en todas las iniciativas educativas de las comunidades autónomas, eliminando cualquier resistencia clara hacia el tratamiento de los alumnos excepcionales.

La aceleración habitualmente tiene un coste de aplicación bajo y genera beneficios para la sociedad, ya que los alumnos, gracias a que finalizan la escolarización más tempranamente, se convierten en adultos productivos que pueden influir en la mejora de la sociedad.

De igual modo, se pueden detallar **algunos beneficios**, a modo de resumen, que favorecen directamente al alumnado, entre los que destacan otros (Brody y Benbow 1987; Southern, Jones y Stanley, 1993; Colangelo, Gross y Assouline, 2004; Assouline, Colangelo y Van Tassel-Baska, 2015):

- ▶ La posibilidad de que pueda trabajar con pares intelectuales similares, influyendo positivamente en su autoestima, confianza y en la mejora de las relaciones sociales
- ▶ El incremento de su motivación para el rendimiento y para el desarrollo de nuevos hábitos de trabajo que le permitirán afrontar retos más relevantes que

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

supongan un desafío para su capacidad intelectual.

- ▶ La posibilidad de incrementar las oportunidades para explorar nuevos ámbitos académicos.
- ▶ El disponer de mayor tiempo para poder destinarlo a sus intereses personales y poder alcanzar una comprensión más profunda y amplia sobre un tema específico, entre otros.

La existencia de programas dentro y fuera de la escuela regular, de medidas acelerativas, la modificación de las propuestas y los materiales para adaptarlos a las necesidades e intereses de los alumnos tienen como propósito el desarrollo de sus capacidades a partir de un currículo abierto y flexible que facilite adecuar los contenidos y las metodologías a las demandas de los estudiantes.

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

5.4. Factores a tener en cuenta en su aplicación: procedimiento e instrumentos

La aplicación de la aceleración o flexibilización estará unida a un **periodo de observación y evaluación del alumno**, de toma de decisiones sobre la estrategia o modificaciones curriculares a realizar y a la revisión continua (durante el proceso y al final).

Para que la **flexibilización o aceleración** se convierta en una **medida exitosa** deberá vincularse a los resultados de una evaluación psicopedagógica previa que permita el conocimiento de las características, necesidades particulares y, especialmente, de la velocidad en que el estudiante es capaz de aprender para poder ofrecerle la oportunidad de dar un paso más rápido sobre los contenidos académicos (Davis y Rimm, 1994).

La flexibilización exigirá un **proceso continuado de evaluación** que permita valorar si el alumno tiene adquiridos los objetivos de un curso determinado para poder seguir avanzando. En este trabajo valorativo deberán intervenir el profesorado, el orientador como los propios alumnos y sus familias. De igual manera, para que la medida pueda tener éxito, se necesitará un periodo de adaptación y el seguimiento personalizado de cada escolar en el aula y fuera de ella.

Las **administraciones educativas** serán las encargadas de determinar el procedimiento, los trámites para solicitar la flexibilización y para dictar la resolución.

Una **evaluación psicológica completa**, entendida como un proceso de recogida y valoración relevante sobre las características intelectuales, sociales y emocionales del alumno, ayudará a determinar la modalidad acelerativa que se considera más adecuada para cada alumno (admisión temprana, avance de cursos o avance de materias).

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

En ocasiones, aun conociéndose el procedimiento para realizar una correcta flexibilización, este queda ensombrecido por la **resistencia** que aparece por mitos que se le asocian. Es preciso puntualizar que la ley establece la necesidad de **volver atrás** si se comprueba que no se están consiguiendo los objetivos y beneficios esperados.

La formación, actitud e implicación del profesorado, las familias y los propios alumnos, la disponibilidad mayor o menor de recursos personales o materiales, la preparación y acompañamiento del alumnado y la evaluación previa de y durante todo el proceso se convierten elementos claves para el éxito y para realizar un desarrollo acertado de esta estrategia.

Te invitamos a leer el informe Templeton: *Una nación engañada* (volumen I) que encontrarás en el apartado de A fondo

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

5.5. Conclusiones e ideas clave

Se evidencia una **gran heterogeneidad** en relación con la **detección e intervención** con los alumnos con alta capacidad entre los diferentes países, aunque se pueden apreciar avances en su definición y reconocimiento de la necesidad de una respuesta o atención educativa específica a través de la educación formal como de la no formal y el uso de distintas estrategias como puede ser la aceleración.

Por este motivo, es necesario que los **organismos educativos** sigan trabajando para ofrecer una respuesta a los alumnos más capaces poniendo en marcha modelos de intervención inclusivos y estrategias que se adecuen mejor a su perfil.

La formación inicial y permanente **especializada** del profesorado encaminada a mejorar el conocimiento, detección y atención del alumnado más capaz se convierte en una prioridad educativa. El docente es considerado uno de los recursos humanos fundamentales en el proceso de identificación y diagnóstico (Miller, 2009) y por ello, su formación, tanto inicial como continua, en el conocimiento de este grupo de población pasa a ser un requisito imposible de ignorar.

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

5.6. Referencias bibliográficas

Assouline, S. G., VanTassel-Baska, J. y Colangelo, N. (2015). *A nation empowered: Evidence trumps the excuses holding back America's brightest students* (vol. I). University of Iowa, Belin and Blank International Center for Gifted Education and Talent Development.

Baldwin, A. Y. (1993). Teachers of the Gifted. En K. A. Heller; F. J. Monks y H. Passow. *International Handbook of Research and Development and Talent*. Pergamon, 621-629.

Baldwin, C. y Coleman, C. (2000). Achievement Goal Orientation: Instructional Practices and Teacher Perceptions of Gifted and/or Academically Talented Students: *Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, 24-28*.

Brody, L. E. y Benbow, C. P. (1987). Accelerative Strategies How Effective are They for the Gifted? *Gifted Child Quarterly, 3*(3), 105-110.

Colangelo, N., Gross, M. U. M. y Assouline, S. (2004). *A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students*. The Templeton National Report on Acceleration. The University of Iowa.

Davis, G. A., y Rimm, S. B. (1994). *Education of the Gifted and Talented* (3ª ed.). Allyn and Bacon.

Feldhusen, J. F. y Hansen, J. (1998). Teacher of the Gifted: Preparation and Supervision. *Gifted Education International, 5*(2), 84-89.

Pérez, L. y González, C. y Losada, L. (2009). La formación del profesorado para la educación de alumnos con capacidad superior en España. *Aula abierta, 37*(1), 31-44.

Tema 5. La aceleración en la práctica: realidad y propuestas

Miller, J. (2009). Teacher identity. En A. Burns y J. C. Richards (Eds.). *The Cambridge Guide to Second Language Teacher Education* (pp.172-181). Cambridge University Press.

Mönks, F. J. (2006). Gifted Education in Europe. *Paper of International Conference of Gifted Education in Europe: Conference of civil organizations, professionals, administrators, and policy maker*, 3-6.

Rudnitski, R. A. (2000). National/Provincial Gifted Education Policies: Present State, Future Possibilities. En K. A. Heller, F. J. Mönks, R. J. Sternberg y R. F. Subotnik (Eds.). *International Handbook of Giftedness and Talent*. Elsevier.

Southern, W. T.; Jones, E. D. y Stanley, J. C. (1993). Acceleration and Enrichment: The Context, and Development of Program Options. En A. H. Passow, K. A. Heller y F. J. Mönks (Eds.). *International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent*. Pergamon Press.

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

6.1. Introducción y objetivos

El agrupamiento del alumnado siempre ha sido un aspecto que ha llevado al debate y a la controversia. Su diversidad supone la elección de **estrategias** y **modalidades** de agrupamientos que **faciliten** el desarrollo y el aprendizaje de todos los estudiantes.

La normativa y la libertad de las escuelas y los docentes posibilita que el alumnado pueda ser agrupado en relación con distintos **factores** que influyen en su aprendizaje, como pueden ser la capacidad, el rendimiento, los intereses o la edad, entre otros.

Numerosos estudios demuestran la eficacia del agrupamiento por capacidad u homogéneo. Existen de distinta tipología, especialmente para los estudiantes que manifiestan capacidad en una determinada materia.

En este tema, los **objetivos** que se desean conseguir son:

- ▶ Conocer en qué consiste el agrupamiento por capacidad y qué modalidades puede adoptar.
- ▶ Descubrir los mitos que se relacionan a este tipo de agrupamiento.
- ▶ Reflexionar sobre las posibles ventajas e inconvenientes que puede presentar esta modalidad de agrupación.
- ▶ Realizar una comparación entre los beneficios del agrupamiento homogéneo y el heterogéneo.
- ▶ Reseñar la tipología de otros tipos de agrupamiento.

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

6.2. El agrupamiento del alumnado por capacidad

Entre las **medidas** más eficaces y habituales que contribuyen a la mejora de la atención educativa del alumnado con alta capacidad se encuentra la posibilidad de agrupar a los estudiantes por su **capacidad**, por su **rendimiento** o por su **competencia** demostrada en un área concreta para que puedan trabajar juntos.

Este tipo de agrupación permite trabajar conjuntamente a estudiantes que presenten, después de una evaluación inicial, características (en concreto, niveles de rendimiento e intereses) similares entre sí (Kulik y Kulik 1992). Esta estrategia de intervención favorece un aprendizaje **flexible** y **colaborativo**, más un trabajo curricular **enriquecido**, **diferenciado** y **adaptado** a las particularidades y predilecciones de los participantes de una misma agrupación, a partir de la preparación de tareas acordes a su capacidad.

Kilik y Arbor (1992) definen el **agrupamiento por capacidad** o **heterogéneo** cuando los alumnos pertenecientes a un mismo curso son separados en **varios grupos** o clases por su aptitud escolar.

Agrupar al alumnado según su capacidad y no en función de su edad supone amplias ventajas, aunque este tipo de agrupación está asociada a mitos y prejuicios, especialmente por parte del profesorado o de las familias, como veremos posteriormente.

El agrupamiento por habilidad:

- ▶ Debe ser enfocado desde una visión flexible.
- ▶ Puede realizarse en todas las etapas educativas, en la misma clase o entre clases. Cada grupo puede tener objetivos específicos o similares a otros grupos.

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

- ▶ Puede ser **total (escuela especial)** o únicamente **una parte** del tiempo escolar (**algunas clases o materias**) que correspondería a un agrupamiento parcial.

Habitualmente, los costes del agrupamiento son mayores que en la aceleración (se precisa tiempo para realizar las adaptaciones del currículum preparando los materiales y actividades adecuados), pero es una estrategia que se puede aplicar con un grupo determinado de alumnos o con todo un grupo.

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

6.3. Mitos en relación con el agrupamiento por capacidad

Las críticas hacia el agrupamiento homogéneo o por capacidad han estado presentes a lo largo de la historia, aunque existan numerosas investigaciones que apoyen este tipo de agrupación, especialmente para los alumnos con alta capacidad.

Benbow y Stanley (1996) afirman que la no aceptación del agrupamiento por capacidad es debido a una **tensión** entre la **excelencia** y la **igualdad**. Si la igualdad es entendida como el ofrecer a cada alumno la formación que precisa, pero sin tener en cuenta sus características particulares, estaríamos optando por el igualitarismo y no por la igualdad que supone ofrecer a cada uno lo que precisa conociendo sus características y necesidades particulares en cada momento. Por otro lado, la excelencia se convierte en la meta máxima de la educación y no debe ser entendida como elitismo, sino como la personalización de la respuesta educativa que posibilita ofrecer a los alumnos oportunidades según su potencial.

Sobre lo anteriormente expuesto, **Tannenbaum** (1996) afirma que la meta debería ser ofrecer condiciones de enriquecimiento a todos los estudiantes sin perjudicar a ningún individuo ni subgrupo.

Benbow y Stanley (1996) afirman que la no atención de los alumnos más capaces es debido a distintos factores asociados un **igualitarismo mal entendido**, entre los que destacan (Reyero y Tourón, 2003):

- ▶ **La oposición de la igualdad frente a la excelencia**, en vez de la promoción de ambas: habitualmente para facilitar la igualdad se opta por proporcionar el mismo tratamiento a todos los estudiantes intentando hacerlos más iguales y olvidando sus características y necesidades particulares.
- ▶ **El antiintelectualismo**: se percibe una tendencia social a rechazar la actividad

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

intelectual y percibir a las personas con precocidad y talento intelectual como una amenaza para la autoestima de los demás. Esto no ocurre cuando el talento de una persona está asociado al deporte, la música o el arte.

- ▶ **La graduación obligada en el currículo:** en general se premia a los alumnos por avanzar con una determinada y constante velocidad durante una etapa escolar determinada. Este hecho dificulta que los alumnos con talento intelectual o con un elevado potencial tengan la oportunidad de participar en iniciativas que les pueda suponer un verdadero reto y puedan avanzar a un mayor ritmo de aprendizaje.
- ▶ **Equiparar los test de aptitud y rendimiento con el elitismo,** rechazando su uso: se cree elitista el uso de test para conocer el CI de los alumnos u otras pruebas de rendimiento, aunque está probado que estos pueden ayudar a detectar capacidades, así como dificultades de aprendizaje.
- ▶ **Insistencia del profesorado por enseñar a todos los alumnos desde el mismo currículo y al mismo nivel:** se percibe una tendencia del profesorado a impartir sus clases considerando que el alumnado parte de iguales necesidades y condiciones, con los mismos conocimientos previos, y por este motivo la instrucción debe ser la misma para todos.

La investigación educativa relacionada con el agrupamiento por capacidad destaca numerosas **ventajas** (Kulik y Kulik 1997; Tourón, Peralta y Repárez, 1998):

- ▶ Permite la **aceleración**, es decir, la adecuación del ritmo y al estilo de aprendizaje a cada alumno.
- ▶ Ayuda a que los alumnos obtengan **mejores resultados** cuando se realiza una adaptación de los materiales, estrategias y la metodología adecuando el trabajo su nivel de competencia.

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

- ▶ Posibilita que los alumnos puedan **progresar notablemente** porque se les permite asistir a clases enriquecidas o cursos avanzados en áreas específicas de su interés.
- ▶ Provoca la **profundización de contenidos** y el **enriquecimiento** en áreas como el pensamiento creativo, lógico o crítico.
- ▶ Favorece que los estudiantes puedan manifestar un **elevado rendimiento** en algunas materias, superior a la de sus compañeros con la misma edad o superior, así como resultados académicos distintos.
- ▶ Provoca un aumento de la **autoaceptación** por poder convivir con otras personas que entienden y respetan sus necesidades e intereses.
- ▶ Ayuda a aumentar la **motivación** y el interés por trabajar con compañeros intelectuales similares, con un nivel de competencia y velocidad de aprendizaje semejante y no tener que tapar o esconder sus capacidades por el temor a molestar o sentirse diferentes al resto de compañeros.
- ▶ Favorece la ayuda mutua y la **colaboración**.
- ▶ Propicia el aumento de la **iniciativa** y **liderazgo** de los alumnos suavizando la tendencia al perfeccionamiento y el respeto hacia el ritmo de los demás.
- ▶ Proporcionar desafíos que incentiven sus **ganancias de aprender**.

Entre los **mitos o efectos negativos** que se asocian a las agrupaciones homogéneas pueden concretarse las creencias que afirman que pueden (Gamoran, 2004; Gamoran y Berends, 1987, Slavin, 1990):

- ▶ Atentar **contra la igualdad** de oportunidades a partir del encasillamiento del alumno en un periodo de tiempo determinado.
- ▶ **Condicionar la visión** del profesorado hacia el alumnado haciendo

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

diagnósticos tempranos y excluyentes

- ▶ **Promover efectos negativos** porque los alumnos aprenden menos y su auto concepto y liderazgo decrece.
- ▶ **Dificultar** el desarrollo de las **habilidades sociales** y de comunicación por tener que trabajar con compañeros mayores.
- ▶ Mantener un **alto nivel de expectativas** sobre los alumnos proporcionándolos desafíos que pueden llegar a saturarlos o condicionarlos.

Cabe puntualizar que los estudiantes con más capacidad habitualmente aprenden mejor cuando trabajan con otros compañeros que tienen un nivel de competencia igual o similar y un ritmo de aprendizaje, intereses o expectativas cercanas en grupos homogéneos. Por ello, este tipo de agrupamiento puede favorecer el desarrollo máximo de su potencial y de sus habilidades.

El desarrollo de un currículo diferenciado, el uso de estrategias de instrucción diversas y la atención de las necesidades personales y afectivas de los estudiantes se convierten en elementos clave para el agrupamiento y enseñanza de los alumnos más capaces.

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

6.4. Agrupamiento homogéneo y heterogéneo

Como ya se ha expresado, el agrupamiento se convierte en una de las estrategias con mayor importancia en la enseñanza de los alumnos de alta capacidad (Rogers 2002; Tieso 2003) y en el modo más efectivo y eficiente para que los centros escolares puedan ofrecer un trabajo acorde al nivel de reto que necesiten los escolares.

Se convierte en un elemento clave que el alumno se sienta, en todo momento, acompañado por el docente para evitar situaciones donde pudiese percibir que no está en el grupo correcto, por inferioridad o superioridad, o por no sentirse cómodo con el resto de compañeros pudiendo producirse un bloqueo emocional o el decaimiento de su interés.

Un factor importante que considerar es si las agrupaciones deben ser homogéneas o heterogéneas. Para conocer el beneficio de ambas en la atención de los alumnos más capaces se presenta la siguiente tabla como resumen:

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

Rasgos que describen los beneficios de los agrupamientos homogéneos y heterogéneos para los alumnos con altas capacidades			
Agrupamiento heterogéneo		Agrupamiento homogéneo	
1	Propicia la iniciativa y la capacidad para dirigir que poseen estos estudiantes.	1	Cubren la necesidad de compartir reflexiones e ideas en profundidad con pares de similar capacidad intelectual.
2	Suaviza la tendencia al perfeccionismo y el respeto al ritmo de los demás miembros de un mismo grupo.	2	Permiten impartir cursos avanzados en áreas de interés específicas.
3	Favorece la ayuda mutua y la expresión de altruismo.	3	Posibilitan la aceleración, por tanto, la adecuación al ritmo de aprendizaje de estos estudiantes.
4	Evita la carga de elitismo que reciben los agrupamientos homogéneos de personas con alta capacidad.	4	Facilitan la profundización de contenidos y, por lo tanto, el enriquecimiento en áreas como: el pensamiento crítico y creativo, el pensamiento lógico, la lengua extranjera, la orientación profesional y la toma de decisiones sobre el futuro, la orientación emocional, entre otras.
		5	Posibilitan una instrucción acorde con el estilo de aprendizaje de los alumnos.

Tabla 12. Resumen de los beneficios de los agrupamientos por capacidad. Fuente: adaptado de Tourón, Peralta y Repárez, 1998, pp.11

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

6.5. Otros tipos de agrupamiento: entre e intra clases

En relación con el trabajo en el aula, existe una gran variedad de **modalidades** que permiten la agrupación de los alumnos por capacidad, destacando las siguientes (Benbow, 1998b; Rogers, 2002; Reyero y Tourón (2003), Tourón 2012):

- ▶ **Clases multinivel o agrupamiento XYZ** (*XYZ grouping*): los alumnos de un mismo grupo son divididos en subgrupos según su redimiendo, a menudo mediante tests. Todos los grupos son enseñados a partir del mismo currículo sin realizarse una adaptación de este.
- ▶ También podrían dividirse los alumnos **por el interés** que manifiestan por un aspecto del tema que se esté trabajando con la finalidad de seguir ampliando el conocimiento.
- ▶ **Agrupamiento dentro del aula** (*within-class grouping*): los alumnos dentro de un aula son agrupados para la instrucción según su redimiendo y el currículo es diferenciado para cada grupo. Existen tres formas:
 - *Mastery learning*.
 - Instrucción individualizada.
 - Reagrupamiento por materias determinando de dos o tres niveles.
- ▶ **Clases especiales a ritmo rápido** (*special fast-paced*): modalidad desarrollada y estudiada por Julian C. Stanley (Stanley, Keating y Fox, 1974) que permite a los estudiantes aprender en un año lo que otros compañeros podrían tardar dos o tres cursos escolares.
- ▶ **The Advanced Placement Program (AP)**: programa orientado a los alumnos

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

de secundaria que facilita el acceso a cursos de nivel universitario para el éxito en la universidad y el trabajo. Dependiendo de los resultados que obtengan en ellos, podrán llegar a obtener créditos universitarios o se les permitirá acceder a clases más avanzadas en la universidad. Este tipo de programas fueron desarrollados por primera vez en las universidades de Harvard, Princeton y la Universidad de Yale y actualmente se han extendido por otras universidades por Estados Unidos y Canadá.

- ▶ **Clústers o clubs** (*cluster grouping*): permite agrupar de cinco a ocho estudiantes de la misma clase o diversos cursos con recursos cognitivos e intereses similares. Estos son guiados por un profesor que les ayuda a profundizar en una temática o materia, a partir de una diferenciación curricular y modificaciones en el método, la velocidad y las técnicas utilizadas por el docente. La oportunidad de poder trabajar con pares con capacidad similar posibilita a los alumnos rendir mejor y demostrar actitudes más positivas respecto al aprendizaje (Rogers, 2002).
- ▶ **Programas pull-out**: es una actividad bastante popular en los colegios americanos. Posibilita agrupar a los alumnos del mismo curso o nivel, fuera del aula regular, unas horas a la semana. Los grupos son formados en función del rendimiento sin tener en cuenta el curso al que pertenecen los escolares. En ellos reciben instrucción adecuada a su capacidad por un profesor especialista que estimula sus capacidades y sus intereses y favorece su desarrollo académico. Este tipo de agrupamiento produce ganancias sustanciales en el plano académico, el pensamiento crítico y la creatividad (Kulik, 1992). Habitualmente, los grupos clase a los que pertenece este alumnado dedican este tiempo al dominio de aspectos que aún no dominan.
- ▶ **Agrupaciones por capacidad o rendimiento para materias específicas** (*regrouping for specific subject instruction*): facilita realizar agrupaciones de

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

alumnos con igual o similar capacidad o rendimiento en una materia concreta. En Primaria suele ser una estrategia de toda la escuela (*school-wide*) o para todo el nivel (*grade-wide*). Este tipo de agrupamiento favorece una mayor motivación de sus participantes (Kulik y Kulik, 1992) y un aumento del rendimiento en comparación a los escolares de la misma capacidad no agrupados (Goldring 1990).

- ▶ **Agrupamiento intra clase por nivel de capacidad/rendimiento:** la clase es dividida en pequeños grupos por el profesor para facilitar la profundización de un área permitiendo a los alumnos trabajar juntos una vez al día. Según Slavin (1990) cuando el docente es capaz de diversificar la enseñanza en función de la capacidad, motivación e intereses de los alumnos el trabajo conjunto permite ganancias en las materias y una mejora de las actitudes hacia las mismas.
- ▶ **Agrupamiento entre cursos por nivel de rendimiento** (*cross-grade grouping/multiage classrooms*): los alumnos son asignados a grupos superiores (*cross-grade*) o se agrupan estudiantes de diversa edad (*multiage*) para recibir la instrucción por niveles de preparación y rendimiento sin establecerse ningún límite, permitiendo la mejora en las áreas académicas seleccionadas (Rogers, 1991). Exige que los horarios de las materias coincidan en diversos cursos para facilitar la organización. Habitualmente, es más frecuente en Primaria que Secundaria. Los alumnos pueden entrar o salir de los grupos según su rendimiento y el currículo puede variar de un grupo a otro.
- ▶ **Agrupamiento por trabajo cooperativo en grupos de igual capacidad** (*live-ability cooperative grouping*): el profesor elige tres o cuatro alumnos con un mismo nivel de capacidad o preparación y estos disponen de materiales adecuados a su nivel proponiéndoles tareas con mayor nivel de reto que puedan realizar juntos.
- ▶ **Agrupamiento por trabajo cooperativo en grupos heterogéneos:** supone la

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

selección de 3 o 4 estudiantes con diversa capacidad para realizar una actividad no diferenciada.

- ▶ **Colegios especiales (*special high schools*):** se convierte en otra forma de agrupamiento del alumnado con altas capacidades. Puede haber dos tipologías distintas: escuelas exclusivas para alumnos con alta capacidad a tiempo completo (existen muy pocas) o una escuela especial dentro de otra escuela. Ambas opciones son complejas por la dificultad de reunir a un gran grupo de alumnos con alta capacidad.

Estas modalidades de trabajo permiten el beneficio académico, emocional y social de los estudiantes, así como la mejora de su rendimiento, pensamiento crítico, la creatividad e implicación en el aprendizaje. La preparación de los docentes que los dinamicen, cómo se realice el seguimiento de los avances y dificultades de los participantes y qué nivel de preparación tienen los materiales se convierten en elementos básicos para poder ofrecer experiencias de aprendizaje diferenciadas y retadoras.

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

6.6. Conclusiones e ideas claves

El reconocimiento de la diversidad en el aula nos anima a entender el agrupamiento del alumnado como una estrategia útil para su desarrollo cognitivo, emocional y académico, lo que tiene efectos positivos en la motivación porque posibilita un nivel de dificultad y un ritmo de aprendizaje elevado.

Los alumnos más capaces necesitan una educación que se adapte a sus capacidades y aspiraciones igual que a la del resto del alumnado, una educación que sea sensible a sus necesidades y sueños y que respete y reconozca sus diferencias individuales.

Ofrecer a cada alumno lo que necesita no es elitismo y se aleja de una igualdad que entiende que todos los alumnos deben aprender de la misma manera, en el mismo momento y al mismo ritmo esperando resultados educativos iguales para todos. La atención a cada alumno se aleja de la segregación para acercarse a la personalización.

Los agrupamientos por capacidad son aquellas agrupaciones donde los estudiantes con edad distinta, pero con capacidades similares, tienen la oportunidad de reunirse para trabajar juntos en una materia o un proyecto.

Este tipo de agrupamiento se combina en ocasiones con distintas formas de aceleración, presentando beneficios para todo el alumno, especialmente para aquellos que presentan alta capacidad en su rendimiento y motivación.

Tema 6. Breve análisis del agrupamiento por capacidad: concepto e investigación

6.7. Referencias bibliográficas

Reyero y Tourón (2003). Reflexiones en torno al concepto de superdotación: Evolución de un paradigma. *Revista Española de Pedagogía*, 215, 7-37.

Rogers, K. B. (1991). The Relationship of Grouping Practices to the Education of the Gifted and Talented Learner. *National Research Center on the Gifted and Talented*.

Rogers, K. B. (2002). Effects of acceleration of gifted learners. En M. Neihart, S. M. Reis, M. Robinson y S. M. Moon (Eds.), *The social and emotional development of gifted children (2-12)*. Prufrock Press.

Slavin, R. E. (1990). Achievement Effects of Ability Grouping in Secondary Schools: A Best-Evidence Synthesis. *Review of Educational Research*, 60, 471-499.

Stanley, J. C., Keating, D. P. y Fox, L. H. (Eds.) (1974). *Mathematical Talent: Discovery, Description and Development*. The Johns Hopkins University Press.

Tieso, L. (2003). Ability grouping is not just tracking anymore. *Roeper Review*, 26(1), 29-36.

Tourón, J. (2012). *Estándares sobre conocimientos y destrezas iniciales que deben tener los profesores de niños con altas capacidad y con talento*. Traducción autorizada por el Council for Exceptional for Exceptional Children. Pamplona.

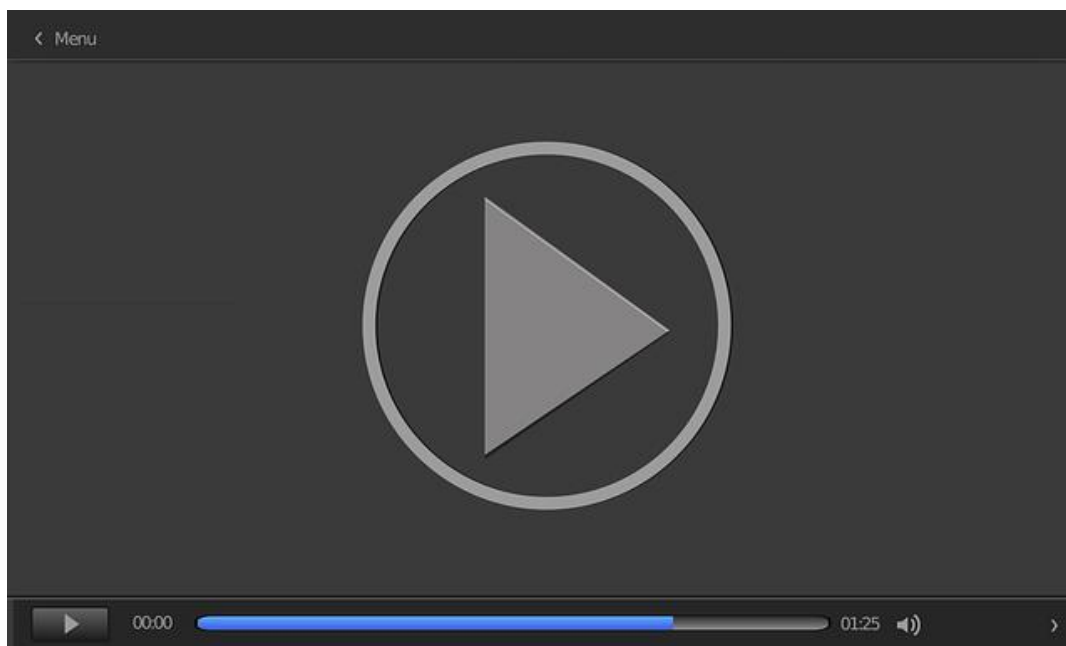
Tourón, J., Peralta, F. y Repárez, C. (1998). *La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas*. Eunsa.

Tannenbaum, A. J. (1996). The IQ Controversy and the Gifted. En C. P. Benbow y D. Lubinski (Eds). *Intellectual Talent. Psychometric and Social Issues*. The Johns Hopkins University Press.

Aceleración: consejos para padres

Belin Blank Center (16 de octubre de 2020). *Acceleration: tips for parents* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=chlhCsgb5P4>

Te invitamos a visualizar esta conferencia donde la doctora Ann Lupkowski-Shoplik y la doctora Susan Assouline de la Universidad de Iowa Belin-Blank Center presentan una sesión informativa para padres en la National Association for Gifted Children donde exponen qué y por qué es necesaria la aceleración, más qué modalidades existen, ofreciendo respuesta a muchas de las preguntas que las familias pueden tener en el momento que se les plantea una aceleración para su hijo o hija.



Accede al vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=chlhCsgb5P4>

Página web: Acceleration Institute

The Acceleration Institute: A Project at the Belin-Blank [página web].
<https://www.accelerationinstitute.org/>

El objetivo de esta propuesta es navegar por esta web, que tiene como propósito informar a educadores, familias, responsables políticos e investigadores sobre las últimas investigaciones y las mejores prácticas relacionadas con la aceleración académica. Descubre en ella información, bibliografía y recursos (libros, podcasts, etc.) que te ayudarán a entender mejor los beneficios de la aceleración educativa.

Informe nacional Templeton sobre aceleración

Colangelo, N., Assouline, S. G. y Gross, M. U. (2004). *Una nación engañada: de qué forma las escuelas reprimen a los estudiantes más brillantes de los Estados Unidos*. Volumen

I. [Informe]. http://www.accelerationinstitute.org/nation_deceived/International/ND_v1_es.pdf

El informe realiza un recorrido por los aspectos claves relacionados con la aceleración e intenta desmontar muchos de los mitos relacionados con las dificultades socioemocionales que se piensa que podrían aparecer si se aplica algún tipo de medida acelerativa con un alumno con alta capacidad. En el mismo volumen se exponen un amplio abanico de opciones acelerativas (hasta dieciocho tipos), que incluyen no solo la incorporación temprana o el salto de curso, sino también las adaptaciones curriculares, compactaciones o aceleraciones parciales, entre otras.