



KIDACTICA  
Formación y Asesoramiento

Cursos, Mentorías y Prácticas  
Impulsa tu Carrera Profesional



## MÓDULO VI

# ¿CÓMO DETECTAR LAS ALTAS CAPACIDADES?

Kidactica Formación  
Joana Jarque Marín  
Psicóloga sanitaria infantojuvenil





## ÍNDICE

<b>1. Introducción</b> .....	<b>3</b>
<b>2. ¿Quién participa en la evaluación?</b> .....	<b>4</b>
<b>3. ¿Cómo podemos contar con la participación del colegio?</b> .....	<b>5</b>
<b>4. ¿Cómo es el proceso de una evaluación completa?</b> .....	<b>5</b>
<b>5. ¿Qué debo recoger en la primera entrevista con la familia?</b> .....	<b>9</b>
<b>6. ¿Qué debo recoger en la entrevista con el colegio?</b> .....	<b>11</b>
6.1 Cuestionarios y pruebas respondidos por el centro educativo .....	12
<b>7. ¿Qué debo evaluar directamente con el niño/a?</b> .....	<b>12</b>
7.1 Capacidad cognitiva .....	13
7.1.1 ¿Cómo evaluamos la capacidad cognitiva?.....	13
7.1.2¿Cómo analizamos los resultados obtenidos? .....	16
7.2 Capacidad creativa .....	18
7.2.1¿Cómo evaluamos la capacidad creativa?.....	20
7.3 Estilo de aprendizaje .....	22
7.4 Desarrollo evolutivo .....	23
7.5 Personalidad, desarrollo emocional y contexto.....	24
<b>8. Devolución del informe</b> .....	<b>25</b>
<b>9. Bibliografía</b> .....	<b>29</b>
<b>10.ANEXOS</b> .....	<b>30</b>
ANEXO 1. FICHA TELEFÓNICA .....	30
ANEXO 2. GUIÓN ENTREVISTA FAMILIA .....	31
ANEXO 3. CUESTIONARIO GENERAL DE DETECCIÓN MEC (Ministerio de Educación).....	45
ANEXO 4. GUIÓN ENTREVISTA CENTRO EDUCATIVO.....	51
ANEXO 5. PROTOCOLO DE DETECCIÓN AACC CENTRO KIDACTICA.....	53





## 1. Introducción: ¿Para qué evaluamos?

Todo profesional que se dedique al mundo de la evaluación debería hacerse una pregunta clave: **¿Para qué estoy evaluando?** Y es que, si no somos conscientes de cuál es nuestra respuesta, la evaluación va a verse condicionada.

Antes de dar nuestra aportación hay que tener en cuenta algunas consideraciones previas. Tal y como mencionan Iñaki Martínez y Carlos Olló en su manual *“El proceso evaluador de las necesidades educativas del alumnado con altas capacidades intelectuales”*, la detección y atención temprana son dos de las recomendaciones universalmente aceptadas tanto en el ámbito médico como en el asistencial o el educativo. Son muchas las razones por las que es importante y necesario realizar una detección temprana de las necesidades educativas de los alumnos con altas capacidades. Ambos autores exponen las siguientes necesidades:

- 1ª. Las altas capacidades intelectuales se manifiestan, frecuentemente, ya en la primera infancia de manera que, desde los primeros años de escolarización, los alumnos/as que las presentan suelen acompañarlas de necesidades específicas de atención que no es ético ni recomendable dejar sin respuesta.
- 2ª. Las altas capacidades no son siempre evidentes, la natural necesidad de pertenecer a un grupo y de mimetizarse con su funcionamiento, intereses y competencias, la influencia “normalizante” de determinados adultos y compañeros y otros muchos factores hacen que, a veces, algunos alumnos/as con altas capacidades pasen desapercibidos en el grupo.
- 3ª. En Educación Infantil y en los niveles iniciales de Educación Primaria las destrezas precozmente adquiridas por los alumnos con altas capacidades intelectuales los hacen distanciarse de tal manera de las de sus compañeros que no siempre es fácil para los docentes proporcionarles propuestas de actividad adaptadas, a no ser que se concreten mediante la oportuna evaluación psicopedagógica que siempre se iniciará una vez detectadas.

Por tanto, es importante saber los recursos intelectuales que dispone, sus aptitudes, su rendimiento académico y estilo de aprendizaje, así como sus intereses, sus características personales, emocionales, sociales y contextuales.

Una detección temprana nos permite adecuarnos a sus necesidades educativas y psicosociales, además de desarrollar su potencial y sus competencias al máximo. Gracias a esta detección podremos identificar las dificultades del alumno y así, proporcionar al/la alumno/a el máximo acceso al aprendizaje y facilitarle una evolución natural que le permita ser más feliz en la sociedad. (Albes et al., 2013).





Cómo hemos visto en los anteriores módulos, cuando hablamos del alumnado con altas capacidades, no solo estamos hablando de estudiantes con alto cociente intelectual, sino, que también hablamos de niños y niñas con un potencial de aprendizaje muy por encima de la media, con un perfil y estilo psicoeducativo distinto, unas necesidades socioafectivas que hay que tener en cuenta y unos procesos de aprendizaje que deben ser atendidos como lo que son, una necesidad educativa especial.

Es desde esta premisa de donde debemos partir a la hora de diseñar una adecuada evaluación psicopedagógica que permita una correcta detección del alumnado. Esto nos permitirá tener en cuenta todas las áreas importantes en el desarrollo del niño involucradas en las altas capacidades intelectuales.

En este módulo veremos detalladamente cómo podemos hacer una evaluación psicopedagógica para la detección de las altas capacidades intelectuales en el contexto de centro privado. No obstante, la información que aquí se expone también es extrapolable a evaluaciones realizadas en el contexto educativo u otros servicios en los que se proceda a elaborar un perfil psicoeducativo de un posible caso de altas capacidades intelectuales.

Teniendo todo esto en cuenta, y dando respuesta a la pregunta planteada en el inicio: **evaluamos para actuar y acompañar**. Nuestra actitud frente la evaluación no va a ir enfocada a comprobar o descartar una etiqueta, sino que debemos tomar una actitud de búsqueda, entendimiento y conocimiento del sujeto evaluado que nos permita diseñar un perfil lo más aproximado posible a su realidad y desarrollar actuaciones que le permitan un sano y óptimo desarrollo social, emocional y cognitivo.

## 2. ¿Quién participa en la evaluación?

Es frecuente ver evaluaciones psicopedagógicas realizadas en gabinetes privados en las cuales solo se han tenido en cuenta como fuente de información a los padres y las pruebas aplicadas directamente con el niño. Esto no sería una evaluación incorrecta, y sus conclusiones son igualmente válidas, sin embargo, desde nuestro punto de vista, tal vez se quede incompleta.

Tener en cuenta al centro escolar al que acude el/la niño/a va a ser una pieza clave en la valoración. Familia, centro evaluador y colegio debemos formar un equipo, con el objetivo de garantizar una adecuada atención al/el alumno/a. La persona que más va a poder aportarnos sobre como observa al/la niño/a en el entorno escolar, no solo a nivel de rendimiento, sino también el grado de participación, de integración social, y de adaptación al aula va a ser su profesor/a. Por ello, poder contar con la participación del tutor o tutora va a marcar la diferencia.

Además, no hay que olvidar que no solo evaluamos para conocer si existe en el/la niño/a la condición de altas capacidades intelectuales, sino también evaluamos para poder dar una respuesta educativa adaptada a sus





necesidades, y esto no va a ser posible si no contamos con la participación del colegio.

### 3. ¿Cómo podemos contar con la participación del colegio?

En el momento en que la familia se decide a contar con nosotros/as para realizar la detección, si nos encontramos trabajando en el ámbito privado, les debemos hacer saber la importancia de la participación del colegio. Muchos vienen porque ha sido el/la mismo/a tutor/a el que tiene sospechas, otros porque tienen antecedentes familiares y ven reflejados algunas características en su hijo/a. Independientemente de quien tiene la sospechas, habrá que orientar a la familia para que hagan saber al centro educativo que se va a empezar una valoración externa y que se desea la participación del profesorado para poder obtener la mayor información posible. La participación del tutor/a será a través de cuestionarios de observación del alumno. Siempre y que sea posible recomendamos poder reunirse personalmente, ya sea mediante una videollamada o llamada telefónica, bajo el previo consentimiento de los padres y siguiendo el protocolo de cada centro escolar, para poder intercambiar información.

Más adelante informaremos de que opciones de escalas y cuestionarios podemos hacer llegar al colegio.

### 4. ¿Cómo es el proceso de una evaluación completa?

Aquí varía según el estilo del profesional, nosotros en Kidactica hemos desarrollado un protocolo de detección de altas capacidades intelectuales sistematizado, de manera que se pueda garantizar que independientemente del evaluador o evaluadora asignada al caso, va a seguir unos mismos pasos, y minimizar posibles sesgos contextuales o de otro tipo.

El proceso empieza con la llamada o el acercamiento físico de la familia al centro. Suelen ser uno de los padres quien llama o viene a preguntar sobre las evaluaciones. El primer contacto es muy importante, ya que, aquí es cuando se empieza a generar el vínculo centro-familia, el cuál marcará el éxito de nuestra evaluación, independientemente de cuál sea el resultado.

En el anexo 1 os facilitamos una ficha que nosotros cumplimentamos durante el primer contacto con la familia, ya sea presencial o por llamada. Intentamos que este primer contacto sea siempre una persona del equipo evaluador entrenada, que sea capaz de detectar las necesidades y poder acompañar emocionalmente. Este primer paso no se basa solo en recoger los datos a modo encuesta, sino también de tener la habilidad para detectar:





- El grado de preocupación que muestra la familia sobre la situación

Hay ocasiones en que la persona que solicita la evaluación está muy preocupada e incluso ansiosa. Los motivos pueden ser diversos; Los que nosotras observamos con mayor frecuencia en nuestros centros son:

- *Identificación personal con su hij@:* De pequeño/a pasó por algo similar y se está viendo reflejado/ en las experiencias de su hijo/a, atribuyéndole emociones y pensamientos que realmente son proyecciones.
- *El niño/a tiene sintomatología afectiva:* rechazo a ir al colegio, llanto por las mañanas, somatizaciones por las mañanas o al salir del colegio (dolor de cabeza, náuseas, dolor de barriga, de espalda...), rechazo total hacia las tareas o el estudio, verbalizar sentirse solo o diferente en el colegio...
- *Miedo a que su hijo/a sufra:* no tienen por qué estar teniendo sintomatología afectiva, ni que los padres se identifiquen con lo que está sucediendo por experiencia personal. Este miedo suele venir por una desinformación acerca de las AACC junto a un deseo a que su hijo/a pertenezca y se integre en su grupo de iguales.

Hay que saber que independientemente del motivo de preocupación de la familia, todos deben ser validados. Como profesionales deberemos atenderles con escucha activa, libres de juicios y contenernos a la hora de intentar ofrecer respuesta de consuelo. Mensajes del tipo “sois personas distintas, no tiene por qué estar pasando por lo mismo”, “es normal que se aburra si tiene un rendimiento superior” pueden sentir que estamos trivializando y por tanto no comprendiéndoles. Por ello, recomendamos que en lugar de ir directamente a la preocupación del padre o la madre y tratar de desmontarla, acogamos y validemos el hecho de que se muestren preocupados, y lancemos un mensaje de contención y calma “*Comprendemos que se sienta preocupado por su hijo/a, familia, centro y colegio vamos a formar un buen equipo para ayudar a XXXX a que se sienta mejor / más a gusto en el cole / tenga las adaptaciones que necesite...*”

- Grado de conocimiento previo sobre las altas capacidades

Casi todos los padres desde el momento en que se les menciona que su hijo/a posiblemente tenga la condición de Alta Capacidad lo primero que hacen es buscar información al respecto. La mayoría acuden a internet. Aquí, como todos sabemos, la cantidad de información que hay es abrumadora, en ocasiones es tanta, que en lugar de informar lo que se termina haciendo a los leyentes es desinformar. Blocs, videos, artículos de personas no cualificadas, información desactualizada, mitos inundan Google. Por eso, saber qué grado de conocimiento tiene la familia será importante recabar, no solo en esta primera fase sino, durante la entrevista. ¿Cómo lo podremos saber? Si apelan





mucho a la frase “He leído que...” usan muchos términos “técnicos”, “no tenemos ni idea de todos esto, a nosotros nos pilla de nuevas”.

Todo esto es importante recogerlo, ya que a la hora de dar las conclusiones de nuestra evaluación no solo vamos a informar de si el niño presenta o no la condición de AACC, sino que también vamos a psicoeducar sobre que implica esto.

Si durante la llamada telefónica la persona hiciera referencia a alguna información errónea sobre las altas capacidades, por ejemplo: *“No creo que mi hijo/a tenga altas capacidades porque no saca buenas notas”*, recomendamos no confrontar directamente la información desde un rol de experto, si no optar por formas más asertivas *“Es cierto, que hay niños con AACC que pueden pasar desapercibidos porque su rendimiento escolar no es alto, pero según estudios actuales, hay muchos casos de AACC que no precisamente tenían buenas calificaciones, hábleme de qué cosas ha observado el profesor/profesora que le hacen sospechar...”*. Como sabemos, la calidez en nuestro tono, marcará una importante diferencia.

- Actitud frente a la evaluación

No siempre tienen porque estar de acuerdo ambas partes en querer hacer la evaluación. Hay veces en que uno está convencido, y convence al otro para que acepte. No obstante, como profesionales sabemos que el hecho de aceptar y firmar el consentimiento de evaluación, no tiene por qué ser sinónimo de estar de acuerdo y comprometido. Detectar esto en la primera llamada nos dará pistas para adecuarnos en la entrevista y poder anticiparnos a ciertas actitudes que ambos puedan tener.

Puede ocurrir que la persona que reciba la primera llamada no sea parte del equipo evaluador, puede que sea la persona de recepción u otro miembro del centro. En tales casos, nosotros optamos por que recoja los datos relevantes (Motivo de llamada, Edad del niño, nombre, nombre de la persona que llama y número de teléfono) indicándole que en la brevedad posible se pondrá en contacto la persona responsable.

Más abajo encontraréis un modelo de ficha técnica que rellenamos, con otros aspectos que es importante conocer y saber antes de la primera entrevista.

El segundo paso, en nuestro protocolo es la entrevista con la familia, no nos vamos a extender en este apartado, puesto que el siguiente es exclusivo sobre este contenido y en el anexo 2 encontraréis una guía de entrevista semiestructurada. En este paso, se le dará a la familia las pruebas que deben cumplimentar los padres como observadores.

El tercer paso en nuestro protocolo es la llamada con el colegio, este paso no siempre es posible, por incompatibilidad con agenda, normativa del colegio... En la medida de lo posible, como hemos visto anteriormente, recomendamos que al menos podamos contactar por email y presentarnos con el tutor. Previo





a este paso, la familia ya habrá avisado de que se va a iniciar una valoración externa.

En el anexo 3 encontraréis un modelo de ficha técnica para la llamada con el colegio. En este paso, se enviará por email (las pruebas que lo permitan) o se acordará que la familia les hará llegar en papel las pruebas que deben cumplimentar el tutor o tutora como observador.

El cuarto paso, consiste en aplicar la batería de pruebas de detección, son directamente con el/la niño/a.

En quinto lugar, una vez ya estén todas las pruebas corregidas en su totalidad, corresponde realizar un exhaustivo análisis, revisar en caso de ser necesario bibliografía y poder determinar nuestras conclusiones. En este paso se incluye, la supervisión que hacemos como equipo y la revisión del informe por dos miembros del Departamento.

En sexto lugar, ocuparía la devolución del informe. En este paso, nos volvemos a sentar con la familia y exponemos punto por punto los resultados de la evaluación, así cuales son nuestras conclusiones y recomendaciones. Es aquí donde también entra en juego toda esa información que recogimos tanto en la primera llamada como durante la entrevista a cerca de sus preocupaciones, nivel de conocimiento...para poder dar respuesta, educar y acompañar. En el anexo 5 podremos encontrar un ejemplo de esquema de apartados para la redacción de un informe de evaluación psicopedagógico.

Por último, nosotros redactamos un email para el colegio, comunicando que la evaluación ha sido entregada y la familia les hará llegar una copia. Así mismo, ofrecemos la posibilidad de contactar telefónicamente, con el fin de poder intercambiar conclusiones.

Como veréis, no hemos hecho referencia como un paso de independiente a la corrección de las pruebas y redacción del informe, ya que para nosotros esto se va haciendo transversalmente durante todos los pasos de la evaluación. No esperamos a tener todas las pruebas pasadas para corregirlas. Esto nos permite adecuarnos y poder observar si es necesario complementar la evaluación con pruebas no habituales en nuestro protocolo.





## PROTOCOLO DE DETECCIÓN AACC

1º	Primera llamada. Cumplimentar ficha técnica (anexo 1)
2º	Entrevista con la familia. Guía semiestructurada entrevista con la familia (anexo 2) y pruebas estandarizadas y de nominación para la familia (apartado 4)
3º	Email/Llamada con el colegio. Cumplimentar ficha técnica (anexo 3) y pruebas estandarizadas y de nominación para el colegio (apartado 5)
4º	Aplicar batería de detección para las AACC directamente con el niño
5º	Análisis de resultados y redacción de conclusiones. Supervisión y revisión.
6º	Devolución del informe a la familia. Psicoeducación, pautas y recomendaciones
7º	Comunicación cierre de evaluación al colegio. Posible devolución telefónica.

*\*Protocolo de evaluación llevada a cabo por el equipo evaluador del Departamento de Evaluación: Detección y Diagnóstica del Centro Kidactica.*

Antes de pasar al siguiente apartado, es importante resolver la duda que muchas familias tienen acerca de cuánto dura la evaluación. Nuestra respuesta siempre va a ser “depende”, hay factores que, sí que dependen de nosotros como centro, pero hay otros que dependerán de ellos, de los ritmos del niño y de la escuela. En principio, desde que se les cita para la entrevista hasta que es entregado el informe, en nuestro centro, suele pasar entre un mes – mes y medio. No obstante, les explicamos que dependemos también de los plazos de entrega de las pruebas de ellos y del colegio.

### 5. ¿Qué debo recoger en la primera entrevista con la familia?

Durante la primera entrevista nuestro objetivo es conocer en profundidad cuál es la historia evolutiva, familiar, social, emocional, médica, así como acerca de cuáles son sus hábitos y rutinas actuales.

También nos interesa conocer cuáles son sus intereses, como definen sus padres su temperamento y su personalidad, a qué cosas le gusta jugar, que cosas no le gustan... Nuestras recomendaciones a tener en cuenta:

- No te quedes sin conocer los intereses y preferencias actuales: aparte de darnos pistas sobre el nivel de elaboración del juego y de sus intereses, también nos ayudará de cara al vínculo con el niño/a durante las sesiones de evaluación. Podemos buscar más información al respecto, preparar algún juego inicial de presentación relacionado... Como sabemos, que el niño se siente cómodo durante las sesiones de evaluación va a ser muy importante.





- Recoge información para el diagnóstico diferencial: A pesar de que el motivo de evaluación sea confirmar o descartar la condición de AACCC, es importante que estemos atentos a posibles signos de alarma que nos hagan sospechas de que estamos ante otro tipo de diagnóstico o incluso de una posible doble excepcionalidad, es decir, dos diagnósticos comórbidos. Por ello, es importante conocer bien los diferentes trastornos del neurodesarrollo, trastornos del aprendizaje y acerca de la psicopatología infantojuvenil.
- Elabora un guion donde te puedas apoyar durante la entrevista: esto varía según el estilo profesional. En las entrevistas para realizar evaluaciones psicopedagógicas se recogen muchos datos específicos que luego deben quedar reflejados en el informe, por ello, tener un soporte en papel, donde poder ir siguiendo un guion y poder ir completando a medida que va transcurriendo la entrevista puede ser útil para el profesional. Este guion nos servirá de apoyo, pero no debemos tomárnoslo como si estuviéramos pasando una encuesta, recordad que el vínculo con la familia también es importante, por lo que debe ser una charla más natural y empática. En el anexo 2 encontraréis una propuesta base para entrevista con la familia.

Al finalizar la entrevista es importante que les podáis facilitar en papel aquellas pruebas que no tengáis disponibles para su versión de respuesta online. Nosotros la que más solemos utilizar para las familias son:

**SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes:** es un instrumento dirigido a la detección de un amplio espectro de PROBLEMAS emocionales y de conducta desde los 3 hasta los 18 años.

- Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática.
- Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial.
- Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias...

También permite detectar áreas de vulnerabilidad que predisponen al evaluado a presentar problemas más severos. Algunas de estas áreas son los problemas de regulación emocional, la rigidez, el aislamiento, la búsqueda de sensaciones o las dificultades de apego.

Asimismo, evalúa la presencia de varios recursos psicológicos que actúan como factores protectores ante diferentes problemas y que pueden utilizarse para apoyar la intervención. Algunos de estos recursos evaluados por el SENA





son la autoestima, la integración y competencia social, la inteligencia emocional o la conciencia de los problemas.

### ***Cuestionario general de detección de las AACC del Ministerio de Educación.***

Cuestionario en papel de preguntas tipo Likert, pero de corrección cualitativa, por lo que permite a los padres añadir información escrita que permita matizar y aportar mayores detalles sobre lo observado. Permite conocer aspectos intelectuales, sociales, creativos y emocionales del evaluado/a. Lo podréis encontrar en el anexo 5 de este Módulo.

### ***Cuestionario para familias del Programa de altas capacidades y diferenciación curricular.***

Este cuestionario se ofrece gratuitamente a través de la página web siguiente:

<https://www.educa2.madrid.org/web/acdca/cuestionario-familias>

Es similar al cuestionario del ministerio de educación, sin embargo, el cuestionario para familias permite la valoración cuantitativa y comparar las puntuaciones con un punto de corte de referencia.

### ***PIP- Inventario para padres para el Descubrimiento de Potencial, Karen B Rogers*** (Versión española: J. Tourón, 2005)

Mediante esta escala valoramos a través de preguntas respondidas por los padres de un estudiante con indicios de altas capacidades, aspectos de su comportamiento observados en relación al aprendizaje, procesos mentales, emocionales y sociales para poder detectar aquellas áreas en las que destaca de forma significativa.

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/altascapacidadesmalaga/files/2021/04/PIP-Inventario-de-Padres-para-el-Descubrimiento-del-Potencial.pdf>

## **6. ¿Qué debo recoger en la entrevista con el colegio?**

Como hemos comentado, la participación del colegio va a ser una pieza importante en la evaluación. Para ello, necesitaremos que la familia comunique al tutor/a que se va a realizar una evaluación externa y que el centro solicita su colaboración.

Nos pueden facilitar un email para ponernos en contacto o un teléfono del centro escolar (Según protocolo de cada colegio).





En el anexo 4 encontraréis un guion telefónico que poder seguir para recoger información.

Si no fuera posible contactar por teléfono, podemos adjuntar el guion junto con otros cuestionarios que queramos enviarles en papel. Sería la familia, en este caso, la encargada de hacer llegar al colegio dichos cuestionarios.

### 6.1 Cuestionarios y pruebas respondidos por el centro educativo

A continuación, exponemos cuáles son los cuestionarios que más usamos para derivar al centro educativo.

- *SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes*: es un instrumento dirigido a la detección de un amplio espectro de PROBLEMAS emocionales y de conducta desde los 3 hasta los 18 años
- Protocolo de detección de AACC del Centro Kidactica. Cuestionario extraído de la Guía para la comunidad educativa sobre Altas Capacidades Intelectuales de la Comunidad Valenciana. (anexo 5)
- **Inventario para profesores sobre habilidades de aprendizaje (TILS). Karen B, Rogers, 2000** (Versión española Tourón 2005)

### 7. ¿Qué debo evaluar directamente con el niño/a?

Según el Equipo de Orientación Psicopedagógico Específico de Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid a la hora de hacer una detección es importante valorar las siguientes áreas:





En Kidactica añadimos una esfera más, siempre y cuando por edad sea posible valorar, también observamos el área de la personalidad. Pasar alguna prueba estandarizada para evaluar personalidad nos va a ayudar a conocer y entender mejor al/la niño/a y esto nos va a permitir desarrollar unas recomendaciones



## 7.1 Capacidad cognitiva

### 7.1.1 ¿Cómo evaluamos la capacidad cognitiva?

Si nos acogemos a la guía propuesta por el EOEP, aconsejan para valorar la capacidad intelectual pasar a modo de screening cuestionarios breves. Algunos





ejemplos son: RAVEN-2, MATRICES, TONI 4...Solo si se alcanzan percentiles superiores a 90 se debería complementar la evaluación con baterías multifactoriales como BAS II, WISC-V, WPPSI-IV, RIAS...

Entendemos que esta propuesta se realiza para el contexto educativo, en el cual, las detecciones colectivas se convierten en prioridad y, por lo tanto, el tiempo dedicado a cada valoración es menor que en el contexto de centro privado.

Nosotros consideramos que, si nos limitásemos a un cuestionario screening, podríamos estar perdiéndonos mucha información y perder por el camino muchos niños y niñas. La gran mayoría de cuestionarios tipo screening se limitan a evaluar el concepto de inteligencia general, (MATRICES, RAVEN), la cual se basa en lo que conocemos como razonamiento fluido. Como ya hemos visto en este curso, no todos los niños con AACCC tienen porque puntuar por encima de percentil 90 en tareas de este tipo. Por ello, en nuestro protocolo de centro siempre evaluamos con baterías multifactoriales y contrastamos con otras de menor duración.

La batería que elijamos, es importante que tengamos en cuenta que contemos con la última versión para evitarnos el llamado Efecto Flynn (Flynn, J, R, 2008). Dicho efecto, consiste en la subida continua, año por año, de las puntuaciones de cociente intelectual.

A continuación, hacemos un breve resumen de las opciones más fiables que podemos encontrar actualmente en el mercado para evaluar capacidad cognitiva en niños y adolescentes:

BATERIAS MULTIFACTORIALES				
Nombre	Edad	Tiempo	Corrección	¿Qué evalúa?
WISC-V, Escala de inteligencia de Wechsler para niños-V	De 6:00 a 16:11 años	65 min. (10 pruebas) y 48 min. (7 pruebas para el cálculo del CI total)	Manual y online (según preferencia)	Cuenta con <b>escalas primarias</b> (comprensión verbal, visoespacialidad, razonamiento fluido, memoria de trabajo. Velocidad de procesamiento) y <b>escalas secundarias</b> (Razonamiento cuantitativo, memoria auditiva, razonamiento no verbal, capacidad general y competencia cognitiva). Se obtiene un Cociente Intelectual total y edad equivalente en función del desempeño en cada prueba.
	De 2:6 a 7:7 años	30-45 min (2:6 a 3:11); 45-60 min (4:0 a 7:7).	Manual y Online	De 2:6 a 3:11  Cuenta con escalas primarias (comprensión verbal, visoespacial y memoria de trabajo) y escalas secundarias (Adquisición de vocabulario, No verbal y Capacidad General)





WPPSI-IV Escala de inteligencia Wechsler para preescolar y primaria				De 4:0 a 7:7  Cuenta con <b>escalas primarias</b> (comprensión verbal, visoespacialidad, razonamiento fluido, memoria de trabajo. Velocidad de procesamiento) y <b>escalas secundarias</b> (Adquisición de vocabulario, razonamiento no verbal, capacidad general y competencia cognitiva). Se obtiene un Cociente Intelectual total y edad equivalente en función del desempeño en cada prueba.
RIAS Escala de inteligencia de Reynolds	Entre 3 y 94 años	40 minutos	Manual y online	Se compone de seis subtests (dos de inteligencia verbal, dos de inteligencia no verbal y dos de memoria) y ofrece puntuaciones en Inteligencia general, Memoria general, Inteligencia verbal e Inteligencia no verbal.
BAS-II Infantil  Escala de Aptitudes Intelectuales	2:6 a 5:11	entre 25 y 45 minutos los tests principales y entre 35 y 70 minutos la aplicación completa.	Online	La parte cognitiva ofrece un CI que resume la inteligencia general y el razonamiento ( <b>índice General; IG</b> ), y unos índices de aptitud intelectual que evalúan aspectos concretos de esa capacidad general: <b>índice verbal (IV)</b> , <b>Razonamiento perceptivo (RP; hasta los 5:11 años)</b> , <b>Razonamiento no verbal (RNV; a partir de los 6:0 años)</b> e <b>índice espacial (IE)</b> .
BAS II Escolar Escala de Aptitudes Intelectuales	6:00 a 17:11	entre 25 y 45 minutos los tests principales y entre 35 y 70 minutos la aplicación completa.	Online	La parte cognitiva ofrece un CI que resume la inteligencia general y el razonamiento ( <b>índice General; IG</b> ), y unos índices de aptitud intelectual que evalúan aspectos concretos de esa capacidad general: <b>índice verbal (IV)</b> , <b>Razonamiento perceptivo (RP; hasta los 5:11 años)</b> , <b>Razonamiento no verbal (RNV; a partir de los 6:0 años)</b> e <b>índice espacial (IE)</b> .

ESCALAS DE INTELIGENCIA BREVES (SCREENINGS)				
Nombre	Edad	Duración	Corrección	¿Qué evalúa?
K-BIT, Test breve de Inteligencia de Kaufman	De 4 a 90 años	De 15 a 30 minutos	manual	Dos subtests vocabulario y matrices. Evalúa inteligencia verbal y no verbal. Se





					obtiene un Cociente Intelectual Total
RIST. Test de Inteligencia breve de Reynolds	De 3 a 94 años	De 10 a 15 minutos	Manual		Compuesto de dos de sus subtests: Adivinanzas (subtest verbal) y Categorías (subtest no verbal). Evalúa inteligencia Fluida y Cristalizada. Se obtiene un Cociente Intelectual Total
RAVEN- Matrices Progresivas	A partir 4 años	Entre 40 y 90 minutos	Online		Evaluación del factor G, sin influencia Verbal.
MATRICES. Test de Inteligencia General	De 6 a 74 años.	45 minutos.	Online		Evalúa inteligencia fluida y capacidad general (factor G). Se obtiene un Cociente Intelectual Total
TONY-4	De 6 a 79 años	15 minutos			Prueba idónea <b>para evaluar a personas con dificultades verbales, auditivas o motoras.</b>  Evalúa inteligencia general. Se obtiene un Cociente Intelectual Total

*\*Tabla propuesta por el Equipo de Orientación Psicopedagógico Específico en Altas Capacidades*

### 7.1.2 ¿Cómo analizamos los resultados obtenidos?

Tras pasar las baterías y pruebas elegidas corresponde el análisis de los resultados. Con ello, pretendemos identificar si el sujeto evaluado tiene alta capacidad y cuál es esta capacidad y así determinar si se requieren medidas específicas.

Como sabemos, la alta capacidad se considera un potencial de realización y no requiere que haya un alto rendimiento y buenos resultados académicos, al revés, el alto rendimiento no está muchas veces presente y más bien podrá aparecer después de la detección e intervención. Por tanto, la identificación de los alumnos con alta capacidad no se debe fundamentar en lo que el niño consigue académicamente, sino en lo que puede llegar a conseguir.

Como comentamos en módulos anteriores, coexisten varias concepciones a nivel teórico sobre cómo entender y detectar las altas capacidades.





En la tabla siguiente se presenta una propuesta de criterios a seguir para la definición de distintas configuraciones o perfiles de alta capacidad, realizada en función de la puntuación obtenida por el alumno en diferentes pruebas de aptitudes específicas del Modelo de Castelló (extraído de Guirado et al., 2010).

DETECCIÓN DE CONDICIÓN POR PERCENTILES							
Aptitudes.	Superdotación	Talento académico	Talento artístico.	Talento matemático	Talento Verbal	Talento Lógico	Talento Creativo
Creatividad	>75	-	>80	-	-	-	>95
Razonamiento Lógico	>75	>80	-	-	-	>95	-
Visoespacialidad	>75	-	>80	-	-	-	-
Memoria	>75	>80	-	-	-	-	-
Razonamiento Verbal	>75	>80	-	-	>95	-	-
Razonamiento Matemático	>75	-	-	>95	-	-	-

*\*Tabla modificada en formato, extraída de Guirado et al., 2010)*

No obstante, conviene tener en cuenta que desde otros modelos se considera un error hablar de talento a edades tempranas, ya que consideran que el talento es un constructo que llegará tras el trabajo y desarrollo del potencial de la persona con AACC. Así mismo, critican el presente modelo por aportar percentiles para la detección excesivamente bajos y no resultar claramente discriminativos a la hora de realizar las detecciones de manera adecuada. Por ello, os proponemos para tener en cuenta las siguientes tablas ofrecidas por el Equipo de Orientación Psicopedagógicos Específico en su Guía actualizada.

Otro aspecto que propone el Equipo de Orientación Psicopedagógico Específico de AACC que debemos valorar y tener en cuenta a la hora de realizar la detección de altas capacidades es, si la capacidad cognitiva del sujeto evaluado es homogénea o heterogénea. A continuación, exponemos la tabla que propone el EOPE en su guía actualizada:





ANÁLISIS DE RESULTADOS A TRAVÉS DE PERCENTILES		
CAPACIDAD COGNITIVA	FACTOR	CRITERIOS TÉCNICOS
HOMOGÉNEA	VERBAL Y NO VERBAL	Alumnado que presenta percentil 95 o superior en los dos ámbitos, en coherencia con el perfil general del alumno
	HETEROGÉNEA	
	NO VERBAL	Percentil 97 o superior en el ámbito no verbal y un percentil 90 o superior en el ámbito verbal.
	VERBAL	Percentil 97 o superior en el ámbito verbal y un percentil 90 o superior en el ámbito no verbal.

En la guía propuesta por EOPEA se hace especial atención al **alumnado de alto potencial**. Realizando las siguientes consideraciones:

*“En el transcurso del proceso de identificación del alumnado con altas capacidades puede ocurrir que un alumno/a no presente un perfil definido que permita su identificación como necesidades específicas de apoyo educativo asociado a altas capacidades intelectuales, pero que por los datos obtenidos pueda situarse en dentro del perfil denominado “Cantera del Talento”.*

*De manera orientativa, podemos situar esta población como aquella cuya capacidad cognitiva se sitúa entre los percentiles 90 y 95, y muestra alto nivel de creatividad, motivación y productividad, en coherencia con el perfil general descrito anteriormente (es decir, presencia del resto de criterios).”*

CAPACIDAD COGNITIVA	FACTOR	CRITERIOS TÉCNICOS
Homogénea	Verbal y no verbal	Alumnado que presenta un Percentil 90 o superior en los dos ámbitos: verbal y no verbal, y en coherencia con el perfil general.
Heterogénea	Verbal o No verbal	Alumnado que presenta un Percentil inferior a 90 en el ámbito no dominante y Percentil 95 o superior en el ámbito dominante, y en coherencia con el perfil general

## 7.2 Capacidad creativa

La edad del evaluado y su desarrollo del pensamiento creativo son variables a tener en cuenta a la hora de proceder a evaluar la capacidad creativa.





Respecto a la edad, no existen pruebas estandarizadas para los/las niños/as menores de 4 años, por ello, en su caso, la valoración deberá basarse en cuestionarios, protocolos de observación, análisis de producciones escolares o información de la familia y el equipo docente.

En el caso del alumnado de entre 4 y 6 años, además de los citados instrumentos, la valoración debería complementarse con pruebas estandarizadas de creatividad, interpretadas de forma globalizada en función del perfil psicoevolutivo de cada caso.

A partir de 6 años la evaluación de la creatividad deberá contar con una prueba estandarizada que evalúe, al menos, un ámbito del pensamiento creativo. En relación al desarrollo del pensamiento creativo, la valoración de este ámbito debe recoger que un sujeto no tiene por qué ser creativo en todos los ámbitos de la creatividad, sino que puede presentar un rendimiento creativo elevado en un dominio que puede no ser el valorado por la prueba utilizada, por ello, partiendo de una recogida de información globalizada de creatividad, se deberían usar, después, pruebas más específicas o ajustar el ámbito de esta (dibujo, preguntas...) a los intereses / áreas en las que se tiene mayor competencia. Las conclusiones de este ámbito deberían basarse en pruebas estandarizadas y recoger las puntuaciones cuantificadas (en percentiles) derivadas de ellas, así como completar la evaluación cualitativa mediante la valoración de los indicadores creativos y las producciones del alumnado. A continuación, se presentan los criterios para valoración del desarrollo creativo:

CRITERIOS PARA LA VALORACIÓN DEL DESARROLLO CREATIVO		
EVALUACIÓN CUANTITATIVA (Pruebas estandarizadas)	EVALUACIÓN CUALITATIVA	IDENTIFICACIÓN
Percentil igual o SUPERIOR a 65	Además de la valoración cuantitativa es recomendable complementar con la valoración cualitativa. (Dibujos, información profesores, entrevista padres, creaciones en casa, elaboración del juego...)	ALTAS CAPACIDADES





Percentil INFERIOR a 65	Se evidencia Creatividad a través de una evaluación cualitativa (producciones, indicadores, ...)
-------------------------	--

### 7.2.1 ¿Cómo evaluamos la capacidad creativa?

La evaluación psicopedagógica de esta capacidad enfocarse desde los diferentes ámbitos que ésta comprende, así como, en el hecho de que se puede desarrollar en todos los contextos por lo que también se puede manifestar fuera del ámbito escolar.

En todos los casos es fundamental complementar la evaluación con la valoración cualitativa de: los indicadores creativos y las producciones realizadas por el alumnado.

- En relación a los indicadores cualitativos del pensamiento creativo, debemos partir de la información facilitada por la familia y el equipo docente, así como la observación directa e indirecta del niño/a y el análisis de sus producciones escolares. Este proceso puede apoyarse a través del listado con los indicadores más destacados de autores como Rogers, J., Renzulli, J., Guilford, J.P. y Torrance, P. Para poder evidenciar la presencia de Creatividad, que permita determinar la presencia de altas capacidades, se debe cumplir un alto porcentaje de estos indicadores:

INDICADORES CUALITATIVOS DEL PENSAMIENTO CREATIVO	
INDICADOR	DESCRIPCIÓN CUALITATIVA
Originalidad	Generación de ideas y/o respuestas inusuales, brillantes, nuevas, únicas, infrecuentes...
Flexibilidad Mental	Enfoque de las ideas y problemas desde diferentes puntos de vista, adaptación a los cambios e interés por transformar y mejorar ideas, objetos o productos
Fluidez de ideas	Producción de una elevada variedad y diversidad de ideas, preguntas, problemas o soluciones.
Elaboración	Planificación y realización de producciones complejas y detalladas.
Imaginación	Elevada capacidad para la elaboración de imágenes mentales.
Interconexión de Ideas	Establecimiento de relaciones entre las ideas con facilidad. Capacidad para anclar lo aprendido con la nueva información y realizar transferencias a contextos (generalización).
Manejo de gran cantidad de información	Capacidad para retener y trabajar con elevada cantidad de información.
Autonomía en las producciones	Independencia en los procesos de planificación y actuación. Pensador/a independiente, defensor/a de sus propias ideas, comprometido/a con las tareas que





	inicia por iniciativa propia.
Sentido del humor	Muestran elevado sentido del humor: sarcasmo, ironía, juegos de palabras, significados ocultos...
Curiosidad	Interés por conocer los "por qué, para qué, cómo... ". Necesidad de satisfacer la propia curiosidad.
Alta Sensibilidad	Referido a la sensibilidad en diferentes ámbitos: estética, social, emocional...
Asumir Retos	Gusto por asumir retos: emocionales y/o mentales (espíritu aventurero y emprendedor).
Capacidad de análisis /Síntesis	Presentación de habilidad para analizar las ideas y/o conceptos, así como para como para seleccionar y resumir sus aspectos clave.

- En relación a la evaluación del producto creativo, dentro de este se conciben tanto: las ideas generadas como los objetos elaborados y/o las acciones creativas llevadas a cabo en el ámbito escolar o fuera de él. Se han elaborado indicadores para valorar cualitativamente la producción creativa en los diferentes momentos que la componen.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN DEL PRODUCTO CREATIVO	
MOMENTO	INDICADOR CUALITATIVO
OBJETIVO	La idea parte del alumno/a previa exposición a diferentes experiencias. Existe un objetivo claro en relación a la idea o producto planteado
PLANIFICACIÓN	Ha habido una planificación coherente con el objetivo propuesto Se ha generado un elevado número de ideas/ objeto previas Se han seleccionado las ideas/ objetos más adecuados
DESARROLLO	Se aprecia un compromiso con el objeto o idea. Se dedica tiempo y esfuerzo ante el interés generado. Hay originalidad en las técnicas y/o materiales utilizados. Se han generado soluciones a los problemas surgidos. Se detecta flexibilidad en el proyecto mediante la capacidad para replantearse los diferentes "momentos" del proceso Se ha realizado una valoración / evaluación continua del proceso.
PRODUCTO	Es necesario valorar el objeto / idea en el contexto en el que se ha realizado: edad del alumno/a, ambiente sociofamiliar, cultural., objetivo propuesto... Se ha logrado el objetivo que se planteaba. Es un objeto/idea/acción que está cuidado, tiene detalles y complejidad. Es un objeto/idea/acción original, distinto e inusual. Es un objeto/idea/acción que responde a alguna utilidad.

\*Tabla propuesta por la Guía del Equipo de orientación psicopedagógico específico de Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid.





- En cuanto a la valoración cuantitativa, en función de la edad se podría recurrir a instrumentos como (Ver anexo 7 adaptación del test de Capacidad de Pensamiento Creativo de Torrance):
  - Prueba de Creatividad Gráfica Infantil (PCGI). 4 a 8 años.
  - Test de Capacidad de Pensamiento Creativo (TTCT) de Torrance. 6 a 16 años.
  - Prueba verbal de Creatividad (PVEC4). 6 a 16 años.
  - Prueba de Imaginación Creativa para Niños (PIC-N). De 8 a 12 años.
  - Prueba de Imaginación Creativa para Jóvenes (PIC-J). De 12 a 18 años.
  - Test de Creatividad Infantil. (TCI). De 6 a 12 años.
  - Inteligencia Creativa (CREA). Desde 6 años hasta adultos

### 7.3 Estilo de aprendizaje

Son numerosas las investigaciones sobre los estilos de aprender, entre ellas las de Adán (2010), Gallego y Martínez (2011). En ellas, todos coinciden en que las personas perciben, adquieren conocimiento, tienen ideas, piensan y actúan de manera distinta entre unas y otras. Además, también concluyen que las personas tienen preferencias hacia unas determinadas estrategias cognitivas que les ayudan a dar significado a la nueva información. El término estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas que son, de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar la nueva información (Gentry & Helgesen, 1999).

Actualmente, se conocen diferentes modelos teóricos que describen diferentes estilos de aprendizaje, los cuales, aunque con una nomenclatura distinta, están haciendo referencia a los mismos procesos. En el anexo 8 se podrá encontrar un modelo de cuestionario sobre estilos de aprendizaje según el modelo de Kolb. Así mismo, en el anexo 8 encontramos un modelo de cuestionario para valorar cuál es el principal canal sensorial por el cual el sujeto aprende.

Valorar el estilo de aprendizaje no ser decisivo de cara a concluir que un sujeto evaluado presenta la condición de altas capacidades o no. No obstante, va a contribuir a diseñar un plan de acción adaptado y personalizado al perfil psicopedagógico del niño.

A continuación, facilitamos un listado de cuestionarios aptos para valorar este aspecto. Estos cuestionarios son cumplimentados por la familia y el equipo docente y pueden vislumbrar un primer acercamiento a las fortalezas y debilidades del niño evaluado:

- Cuestionario para la detección de niños con altas capacidades de Luz Pérez y Carmen López (3 a 14 años).





- Cuestionarios de Rogers, K. de altas capacidades (versión española de Tourón, J. 2005). Incluye descubrimiento de potencial, inventario de habilidades de aprendizaje, intereses y actitudes hacia la escuela y materias.
- Escala de Detección de Sujetos con Altas Capacidades (EDAC) del grupo ALBOR-COHS. - Cuestionario perfil para la detección de alumnos con alta capacidad en Educación Primaria de Pérez y Domínguez, 2005.
- Protocolo de detección de la sobredotación intelectual. Cuestionarios para profesores. Arocas, E. (2002).
- ¿Cómo te gusta aprender? Cuestionario para alumnos. Karen B. y Rogers (2002)

#### 7.4 Desarrollo evolutivo

Como hemos visto en módulos anteriores, el desarrollo evolutivo es heterogéneo tanto entresujetos como intrasujetos. Esto también se observa en niños con Alta Capacidad. Es más, en este grupo de población pueden darse las llamadas **disincronías\*** (se verá con más detalle en el módulo VIII), las cuales tendremos que saber detectar a través de la evaluación psicopedagógica.

Cuando hablamos de desarrollo evolutivo hacemos referencia a en qué punto del desarrollo se encuentra el niño a nivel físico, motor, social, emocional y de autonomía. Para poder valorar este aspecto será importante que nos apoyemos en la información aportada por los padres que les será preguntada en el momento de la entrevista y de sus profesores. Por otro lado, también debemos tener en cuenta las pruebas estandarizadas, las cuales nos permiten obtener una medida fiable acerca del punto evolutivo en el que se encuentra el evaluado. A continuación, ofrecemos una lista de pruebas disponibles en el mercado:

- **Inventario de Desarrollo Battelle** J. Newborg, J.R. Stock, L. Wnek et al. Edad: de 0 a 8 años.
- **Escala de desarrollo Bayley - III** Edad: de 14 días a 42 meses
- **Escalas Merrill-Palmer revisadas** G. H. Roid y J. L. Sampers de 0 a 6 meses
- MacCarthur, Jackson-Maldonado, D. Thal, V. A. Marchman, L. Fenson, T. Newton y B. Conboy. Edad: de 8 a 30 meses
- MSCA. Escala MacCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños de 2 años y medio a 8 años y medio.





**\*Disincronía:** *Desequilibrio en las capacidades del niño/a, producido por una diferencia en el desarrollo del sujeto y que afecta tanto a su propia dimensión interna como a las relaciones con el entorno*

### 7.5 Personalidad, desarrollo emocional y contexto

La pregunta que nos podemos hacer llegados este punto a la hora de evaluar la personalidad es *¿Tienen las personas de alta capacidad una personalidad específica?* La realidad es que es muy difícil poder afirmar que todos los casos que nos encontremos con una persona detectada de Alta Capacidad vaya a tener los mismos rasgos de personalidad. No obstante, nuestros compañeros autores de “*A mi no me parece*” Eva R. Alegría, José Luis Pérez y Félix Ruiz Mahamud proponen un patrón que tiende a repetirse tanto en niños como adultos, si bien es cierto también se pueden encontrar excepciones. Invitamos

PRUEBAS ESTANDARIZADAS VALORACIÓN SOCIOAFECTIVA Y CONTEXTUAL				
NOMBRE	OBJETO	EDAD	TIEMPO	INFORMANTE
ESQ – Cuestionario de personalidad para niños	Personalidad	6-8 años	30 a 40 minutos	Evaluado
CPQ – Cuestionario de personalidad para niños	Personalidad	8-12 años	35 minutos	Evaluado
PAI-A – Inventario de personalidad para Adolescentes	Personalidad	12 a 18 años	45 minutos	Evaluado
SENA Sistema de Evaluación para Niños y Adolescentes	Problemas interiorizantes, exteriorizantes, integración social y contextual (familiar, escolar)	3 a 18 años	30-45 minutos	Evaluado Familia Escuela
TAMAI-Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil	Adaptación familiar, escolar y social	A partir de los 8 años	30-45 minutos	Evaluado
BAS- Batería de socialización 1,2 y 3	Perfil de socialización	De 6 a 19 años	20 minutos	Evaluado Familia





BASC-3 Sistema de evaluación de conducta de niños y adolescentes	Emoción y conducta	De 3 a 18:11 años	De 10 a 30 mins	Evaluado Familia
--	--------------------	-------------------	-----------------	------------------

al alumno a la lectura de este libro para profundizar en este aspecto. No

obstante, por lo que nos concierne en este módulo, la importancia de evaluar la personalidad en nuestro proceso de detección de Alta Capacidad no debe tomarse como un criterio más para valorar si presenta o no presenta el perfil. Más bien como forma de conocer en más profundidad a la persona y proponer recomendaciones (para la familia en caso de que sean niños o pautas para los casos de adultos...) personalizadas y acordes a su persona.

En definitiva, como sabemos, la condición de AACC también tiene su implicación en el desarrollo emocional de los niños y niñas. Por ello, conocer más acerca tanto de su personalidad, desarrollo y estado emocional actual, como de su contexto social, familiar y escolar, nos ayudará a elaborar un perfil psicopedagógico integral y completo.

## 8. Devolución del informe

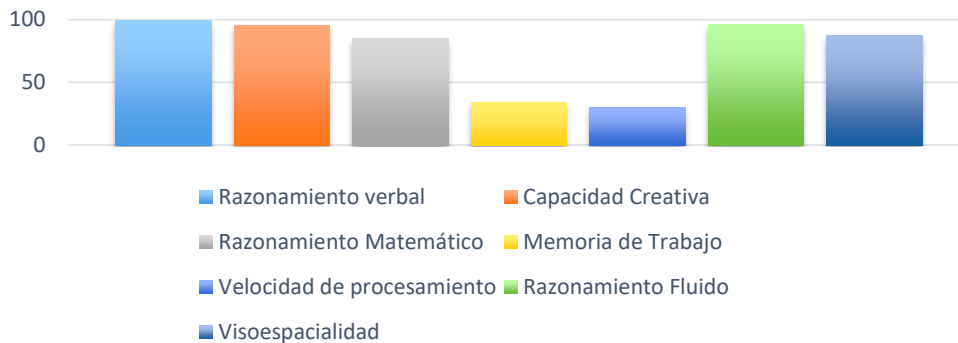
Una vez concluido el informe, corresponde citar a la familia para proceder a la devolución de los resultados. Es importante que para la siguiente fase tengamos las siguientes consideraciones:

- *Preparar con antelación estrategia de devolución:* no en todos los casos se procede a comunicar los resultados de la evaluación de la misma forma. Tener en cuenta el nivel de nerviosismo que ha presentado la familia durante el proceso, el nivel de conocimiento previo, nos ayudará a enfocar la estrategia de devolución. No obstante, hay unas pautas genéricas importantes para todos los casos:
  - Comunicar las conclusiones de manera clara y simple
  - Hacer uso de las palabras técnicas, evitando eufemismos “No decimos: su hijo es más inteligente que la media, diremos: A raíz de los resultados su hijo cumple/o no cumple con los criterios para la condición de altas capacidades”
- *Soportes visuales:* es importante que la familia pueda tener soportes en papel que les permita observar y seguir la explicación de los resultados. Un recurso útil es poder tener impreso un gráfico de percentiles que refleje de manera clara y visual cuales han sido los resultados. Ejemplo:





## PERFIL PSICOPEDAGÓGICO



*\*Este gráfico es usado como apoyo durante la devolución del informe a la familia, por lo que no debe excluir el análisis de este la lectura completa de la totalidad del presente informe, ya que el siguiente anexo es reduccionista e incompleto. Su único fin es el complementar la comprensión de los resultados aquí presentes.*

- **Psicoeducación:** En caso de que se cumpla o no los criterios de AACC es importante que la devolución se centre en explicar cuáles son nuestras observaciones y conclusiones, así como en recoger y resolver todas las dudas que la familia trae acerca de la condición. Es momento de desmontar los posibles mitos y reflejar adecuadamente que implica la condición de AACC.
- **Hacer hincapié sobre cuáles son nuestras recomendaciones:** gran peso de nuestro informe debe enfocarse en nuestras recomendaciones para el ámbito familiar y para el centro educativo. Dedicaremos un apartado entero para este fin en el informe, y recogeremos cuáles son las actuaciones que se recomiendan llevar a cabo en el colegio en función del perfil psicopedagógico del sujeto evaluado.
- **Resolver dudas:** Hay ocasiones en que la familia en el momento de la devolución presenta ligeras dudas que son resueltas. Sin embargo, tras el momento de leer el informe con detenimiento y meditar a cerca de lo comentado en la devolución, suelen surgir mayores dudas o preguntas que hacer al profesional. Por eso, nosotros tratamos de facilitar una vía en la que poder escribirnos con las dudas que les puedan surgir posteriores.
- **Informar procedimiento:** Hay que informar a la familia como deben proceder con el informe una vez sea entregado.
  - Entregar el informe al equipo de orientación del colegio





- Hacer llegar una copia el tutor/tutora

## 9. Identificación en los centros educativos

El enfoque que se propone en este capítulo para la detección de las Altas Capacidades va dirigido para aquellos casos en los que las sospechas de altas capacidades están ya sobre la mesa, ya sea por parte del tutor como de su familia u otro profesional. No obstante, con esto no ponemos solución para aquellos casos en los que nadie pone la voz de alarma y pasan más desapercibidos, los cuales son la gran mayoría. Como hemos comentado, a día de hoy en España hay una infradetección de esta condición. Por eso, queríamos ofrecer un modelo de identificación y detección preventivo y no reactivo que se puede implantar en los centros escolares.

Cuando decimos que un modelo es reactivo, queremos decir que ese modelo solo detecta a aquellos casos que han mostrado signos que evidencien una desadaptación, ya sea académica (ir por delante del nivel esperado), sociales (aburrirse con los niños y niñas de su edad, mostrar más interés en personas adultas o más mayores), emocionales (malestar en la escuela, pérdida de interés...), entre otros. Por modelo preventivo, hablamos de aquellos modelos que no esperan a que los niños y niñas muestren signos de desadaptación para ser identificados.

Una propuesta de este tipo de modelo preventivo sería el que hacen Alba de Mingo, Maque Salcedo y Blanca Santiago en el capítulo Identificación y Evaluación en el libro *Altas Capacidades: Comprensión y Desarrollo de Potencial* (2023).

Proponen una combinación de los modelos de Renzulli y Stanley, ya que son complementarios y, por tanto, pueden aplicarse conjuntamente.

Consideran que los alumnos de todos los centros públicos, privados y concertados deberían pasar pruebas grupales periódicas de screenings. La idea es aplicar una prueba general, como por ejemplo el BADyG, podrían realizarse en los cursos impares de Primaria (1º, 3º y 5º), ESO (1º y 3º) y Bachillerato (1º). Proponen realizar la evaluación en dos fases: in level y out level que se propone en el modelo Talent Search\*. La primera fase consiste en aplicar el BADyG acorde a la edad cronológica del alumno (in level "En el nivel") y la siguiente fase consiste en aplicar el BADyG de dos años superior (Out of level "Fuera de nivel").

Según comentan las autoras del libro, aquellos niños que obtiene un percentil igual o superior a 95 en la primera fase, debería administrarse la segunda fase. Estos alumnos, independiente del resultado de la segunda fase, ya deben recibir un enriquecimiento.

Tras la fase out level, todos aquellos que han obtenido un percentil igual o superior a 75 deberían pasar por una evaluación específica para la detección de Altas Capacidades intelectuales donde se administren pruebas con mayor





profundidad (el protocolo propuesto por Kidactica, presentado en este módulo, es una buena opción).

Como guía de actuación en el libro citado proponen lo siguiente. Tras pasar la fase out of level podemos encontrarnos los siguientes casos:

- *Alumnado con percentil menor a 75:* serían candidatos idóneos para un enriquecimiento curricular, pero no para la aceleración.
- *Alumnado con percentil mayor o igual a 75:* candidatos idóneos para la aceleración
- *Alumando con percentil superior a 90:* habría que atenderles no solo con aceleración, sino con medidas muy específicas pudiendo incluso pasar pruebas out of level de cuatro años por encima.

*\*Para conocer más acerca del modelo Talent Search, se puede consultar:*

<https://www.javiertouron.es/el-modelo-de-identificacion-talent/>

<https://www.tandfonline.com/toc/chas20/16/1>

[https://books.google.es/books?id=dWcw23alZJ0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=dWcw23alZJ0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

## 10. Más allá de los criterios técnicos y otras consideraciones importantes

Todavía no existen unos criterios unificados ni nacionales ni internacionales que sirvan de apoyo para la detección de las Altas Capacidades. A nivel legal en España, las autonomías tienen libertad para decidir sus propios criterios para la identificación de casos en los centros educativos. Esto nos lleva a que un mismo caso puede ser considerado Altas Capacidades en una comunidad autónoma, pero si este mismo viviera en otra no lo sería.

A este problema se le añade que cada comunidad se acoge a un modelo teórico distinto y por tanto, la nomenclatura que se usa no tiene porque coincidir.

Para que sirva de guía en los anexos hemos elaborado un listado de cuál es la situación de la Alta Capacidad en cada comunidad autónoma de España. Si estar cursando este Experto y perteneces a otro país ponte en contacto a través de tutoría para poder consultar con más detalles cual es la situación donde resides.

Actualmente, hemos creado un Grupo de Trabajo dentro del **Colegio Oficial de Psicología de la Comunidad de Madrid**, con el objetivo de coordinarnos con otras comunidades autónomas, organismos como los Equipos específicos de orientación de Altas Capacidades e iniciar un debate con el fin de unificar criterios. Adjuntamos mapa sobre la situación actual de los Grupos de Trabajo en materia de Alta Capacidad en los distintos colegios oficiales de España:





## 11. Bibliografía

Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galande, I., Santamaría, P., Uriarte, B. y Vigo, P. (2013). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales (1a. ed.). Recuperado de:

[http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43573/es/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_escu\\_inc/adjuntos/16\\_inklusibitatea\\_100/100012c\\_Pub\\_EJ\\_altas\\_capacidades\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43573/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_escu_inc/adjuntos/16_inklusibitatea_100/100012c_Pub_EJ_altas_capacidades_c.pdf)

Arocas, E., Martínez, P., Martínez, M. y Regadera, A. (2002). *Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades*. Valencia: Generalitat de Valencia.

De Mingo, A., Salcedo, M. y Santiago, B. *Altas Capacidades (2023). Comprensión y Desarrollo del Potencial*. Editorial Hiares

Flynn, J, R (2008). El efecto Flynn, *Mente y cerebro*, 31, 28-35. Recuperado de:

<https://confederacionceas.altascapacidades.es/>

Guirado, A., Balagué, P., Vela, R.M., Reverter, R., Ruiz, N. y Castejón, E. (2010). *Inclusió educativa i altes capacitats intel·lectuals*. [Material de formación]. Recuperado de:  
<http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/tdaci/index.html>

Guía orientativa para la determinación de necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a altas capacidades intelectuales. EOEP Específico de Altas Capacidades. Comunidad de Madrid. Recuperado de:

<https://mediateca.educa.madrid.org/documentos/ziaysoh2yh2bhjff>

Kolb, D. (1995). *Estilos de aprendizaje*. Sloan School of Management, 2.

Martínez, I., Olló, C. El proceso evaluador del alumnado con altas capacidades intelectuales. Guía de la diputación de Navarra. CREENA Centro de recursos de Educación Especial de Navarra.

<https://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/3ce84ec8-ef21-4c79-a593-c3da0e3b308a/GUIA%20creena%20AACC.pdf>





## 12. ANEXOS

### ANEXO 1. FICHA TELEFÓNICA

#### DATOS GENERALES

Nombre y apellidos del niño@: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Código postal: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Derivante: \_\_\_\_\_

¿Cómo nos has conocido?: \_\_\_\_\_

¿Quién detecta por primera vez las posibles sospechas de AACC?  
\_\_\_\_\_

¿Hay evaluaciones anteriores? ¿Qué han concluido?  
\_\_\_\_\_

Observaciones:



## ANEXO 2. GUIÓN ENTREVISTA FAMILIA

### DATOS GENERALES

Nombre y apellidos del niño@: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Código postal: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Derivante: \_\_\_\_\_

¿Cómo nos has conocido?: \_\_\_\_\_

### MOTIVO DE CONSULTA

¿Qué os ha hecho dar el paso a realizar una evaluación psicopedagógica externa?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







En general cómo es la relación con sus maestros y con el/la actual:

---

---

---

---

---

Comentarios de sus profesores con relación a las destrezas motoras, habilidades sociales, personales (solucionar conflictos, compartir, esperar...), capacidad para aprender, etc.:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Comentarios de los padres sobre las tareas escolares en casa:

---

---

---

---

---

---

¿Qué diríais que es lo que más le gusta en del colegio? ¿y lo que menos?

---

---

---

---

---

¿Qué asignaturas le gustan? ¿Hay alguna que no le guste?

---

---





---

---

---

¿Va a extraescolares? ¿A cuáles?

---

---

---

---

### **ESTRUCTURA FAMILIAR (GENOGRAMA)**

Me gustaría que me pudieseis hablar de vuestra familia, *¿Con quién convive el/la niñ@ en la residencia o residencias habituales? Incluir todas aquellas personas con las que conviva y el parentesco.*

### **HISTORIA FAMILIAR**

Nº herman@s: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Cómo es la relación del/la niñ@ con sus herman@s:

Existen celos o rivalidad entre el niñ@ y sus herman@s:

Cuál cree que es la razón:

De qué manera colabora el/la niñ@ en las tareas de la casa:





Cómo ven los padres su  
comportamiento dentro de la familia:

¿Ha vivido el niño alguna situación traumática? ¿Cuál? ¿Cómo le ha afectado?

---

---

---

---

¿Se ha integrado recientemente algún miembro a la familia? ¿Cómo ha influido esto en él/ella?

---

---

---

---

¿Ha fallecido algún miembro de la familia? O, ¿algún integrante se ha ido?

---

---

---

---

¿Ha habido algún cambio destacable en la familia? (domicilio, divorcio, conflicto intrafamiliar que el niño conozca...)

---

---

---

---

¿Hay algún miembro de la familia diagnosticado o que tengáis sospechas de posibles AACC?

---

---

---

---

Observaciones:





## **HISTORIA MÉDICA**

-Diagnóstico (en caso de que lo haya):

---

---

---

---

-Profesional que le ha diagnosticado:\_\_\_\_\_

-Enfermedades que ha padecido y edad:

---

---

---

---

-Antecedentes familiares de salud (física y mental):

---

---

---

---

-Exploración visual y auditiva:

---

---

---

---

-Alergias e intolerancias:

---

---

---

---

-Pruebas neurológicas, genéticas, psicológicas u otras y resultados:

---

---





---

---

-Terapias que ha recibido o recibe:

---

---

---

Observaciones:

## **HISTORIA EVOLUTIVA**

### **ADOPCIÓN**

País donde nació: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Lugar donde vivía antes de la adopción: \_\_\_\_\_

Como fue la adopción en la nueva familia: \_\_\_\_\_

Observaciones:



## EMBARAZO Y LACTANCIA

Meses de gestación: \_\_\_\_\_ Peso al nacer: \_\_\_\_\_ Talla: \_\_\_\_\_

Dificultad durante el embarazo:

---

Dificultad durante el parto:

---

Preciso de asistencia respiratoria o incubadora:

---

Observaciones:

*A continuación, indicar a que edad consiguió realizar estas acciones o actividades. Escribir "aún no" cuando no se haya conseguido. También anotar incidencias: pasivo, torpe, le costó...*

## DESARROLLO MOTOR

A qué edad alcanzó cada una de las siguientes habilidades motoras:

-Sostuvo la cabeza: \_\_\_\_\_

-Volteo el cuerpo: \_\_\_\_\_

-Se sentó: \_\_\_\_\_

-Arrastrarse boca abajo: \_\_\_\_\_





-  
Gateó: \_\_\_\_\_

-Subió escaleras: \_\_\_\_\_

-Corrió: \_\_\_\_\_

-Saltó: \_\_\_\_\_

-Dibujo garabatos: \_\_\_\_\_

-Mano que utiliza más: \_\_\_\_\_

Observaciones:

### **CONTROL DE ESFÍNTER**

-A qué edad dejó de llevar pañales durante el día:

-A qué edad dejó de llevar pañales durante la noche:

-Ha tenido alguna dificultad con el control de esfínteres:

-De que tipo:

-Cuanto tiempo duraron esas dificultades:

Observaciones:



## SUEÑO Y DESCANSO

-Cuando era un bebe le costa dormirse: \_\_\_\_\_

-Rutinas actuales antes de ir a dormir: \_\_\_\_\_

-Pesadillas: \_\_\_\_\_ Frecuencia: \_\_\_\_\_

-Dificultad al dormirse o durante el sueño: \_\_\_\_\_

Observaciones:

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

A qué edad alcanzó cada una de las siguientes habilidades verbales:

-Sonrió por primera vez: \_\_\_\_\_

-Balbuceó: \_\_\_\_\_

-Primeras palabras: \_\_\_\_\_

-Frasas de 2 palabras: \_\_\_\_\_

-Siguió instrucciones: \_\_\_\_\_

-Como es el lenguaje y la comunicación actualmente:

-Articulación: \_\_\_\_\_ Expresión: \_\_\_\_\_

-Comprensión: \_\_\_\_\_ Gestos: \_\_\_\_\_

-Señala: \_\_\_\_\_

- Lleva al adulto hacia lo que quiere: \_\_\_\_\_





-Idiomas  
hablados: \_\_\_\_\_

Observaciones:

### **HÁBITOS ALIMENTICIOS**

-Tareas que le cuesten a la hora de comer (recoger alimento con la cuchara, pinchar con el tenedor, cortar, etc.)

---

---

---

---

-Como responde ante los cambios en la textura, el sabor, la consistencia de la comida:

---

---

---

---

-Rechaza alimentos:

---

---

---

---

Observaciones:





## **COMPETENCIA E INTEGRACIÓN SOCIAL**

Cómo se relaciona con las demás personas:

---

---

---

---

Tiene problemas para hacer amigo@s:

---

¿Cómo se comporta dentro de un grupo?:

---

---

Con que tipo de niñ@s se relaciona (género, edad...):

---

---

Tipo de juegos y actividades de entretenimiento le agradan:

---

---

---

¿Prefiere estar sol@ o acompañad@?

---

---





---

---

---

---

---

## **ASPECTOS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES**

¿Cómo definirías el carácter del niño@?

---

---

---

¿Cómo se comporta en casa?

---

---

---

¿Cómo reacciona a los cambios de rutina?

---

---

---

¿Se frustra fácilmente? ¿Cuándo?

---

---

---

¿Tiene conductas agresivas? ¿Cuáles?

---

---

---

¿Tiene miedos? ¿A qué?

---

---

---





Observaciones:

Para terminar, enumere todas las fortalezas y virtudes de su hij@:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Observaciones:





### **ANEXO 3. CUESTIONARIO GENERAL DE DETECCIÓN MEC (Ministerio de Educación)**

## **CUESTIONARIO GENERAL DE DETECCIÓN MEC**

### **Cuestionario General para todas las edades**

**Libro “Alumnos Precoces, Superdotados y de Altas Capacidades”, editado por el Ministerio de Educación)**

Es fundamental que los padres, y también los maestros y profesores, realicen la detección de las capacidades cognitivas de todos los niños.

Después, el diagnóstico completo de las capacidades cognitivas y emocionales determinará las necesidades educativas concretas de cada niño. Esto ya es tarea de un centro de diagnóstico especializado, que cuente con un equipo multidisciplinar de expertos con las titulaciones legalmente establecidas.

Para realizar el diagnóstico de las altas capacidades se requiere un equipo de profesionales con competencias sanitarias no sólo educativas (Ministerio de Educación 23/01/06).

Este cuestionario, debidamente realizado, facilitará el posterior diagnóstico completo.

Se trata de señalar con una cruz, en los cuadros al margen de la derecha, en todas aquellas características que considere que presente o haya presentado el niño. Si no recuerda bien un dato, ponga un signo de interrogación, pues si la deja en blanco se consideraría un ‘No’.

Ciertamente hay preguntas que no pueden contestarse con un ‘Sí’ (una cruz) o con un ‘No’ (dejar el espacio correspondiente en blanco. Puede hacer matizaciones, y comentarios al margen o en folio aparte.

Cuanta más información pueda aportar, mejor.

Nombre del niño/a: .....

Fecha de nacimiento.....Centro escolar: .....

Nivel.....Clase.....





Dirección.....  
.....

Población: ..... Fecha:.....

## PRIMERA PARTE.

### (Para todas las edades)

*Marque todos los aspectos en los que el niño/a se manifiesta claramente.*

#### CUESTIONARIO GENERAL

Tiene mucha imaginación y es muy creativo.

Manifiesta una gran riqueza de ideas.

Aprende rápidamente y con facilidad.

Muestra una enorme curiosidad por un amplio espectro de temas, formulando numerosas preguntas, que en ocasiones sorprende por su contenido.

Presenta una gran habilidad para organizar datos.

Formula problemas espontáneamente.

Tiene una gran habilidad para la transferencia de ideas en diferentes contextos.

Tiene gran capacidad de abstracción.

DESARROLLO DEL LENGUAJE	
Dijo la primera palabra a los 6 meses.	
Dijo la primera frase a los 12 meses.	
Mantuvo una conversación a los 24 meses.	
Tuvo un vocabulario avanzado a los 24 meses.	
Preguntaba por las palabras nuevas que no conocen a los tres años.	
Conocía y manejaba parentescos (hermanos, tíos, abuelos, etc.) a los 2,5 años.	

#### DESARROLLO COGNITIVO

Dibujaba la figura humana (cabeza, tronco y cuatro extremidades) a los 2,5 años.

Contaba hasta 10 a los 2,5 años.





Hacía un puzzle de 20 piezas a los 2,5 años.

Leía cifras de cinco o más dígitos a los cinco años.

Manejaba el reloj (identificando horas, medias y cuartos en sistema analógico) a los cinco años.

Estaba muy interesado por lo que le rodea, preguntaba por el origen de las cosas y curiosidad y deseo de aprender "todo" desde los 2 años.

Aprendía los colores (al menos seis) a los 18 meses.

Conocía el abecedario en mayúsculas (al menos dieciocho letras).

Leía libro con facilidad a los 4 años.

Conocía el nombre y apellidos de todos los niños de la clase en el primer trimestre del curso.

Memorizaba cuentos, canciones y oraciones a los 2,5 años.

Se interesaba por la ortografía de las palabras a los 4 años.

Veía películas de vídeo a los 2,5 años.

AUTO AYUDA	
Aprendió a mantenerse limpio al 1,5 (control de esfínteres diurno y nocturno).	
Eligió su propia ropa a los 3 años.	
Se vestía y desvestía completamente a los 4 años.	

SOCIALIZACIÓN	
Seguían sus juegos y es invitado por lo menos al 75% de los cumpleaños de los niños de la clase a los 6 años.	
Se relacionaba con personas mayores y le gusta jugar con niños mayores que él a los 4 años.	
Tenía dificultades en la relación con sus iguales a los 4 años.	

## SEGUNDA PARTE. (Para Niños/as que hayan cumplido los 6 años)

*Si el niño/a tiene una edad superior a 6 años, continúe el cuestionario hasta el final.*

ASPECTOS INTELECTUALES / COGNITIVOS.	
Aprendió a leer antes de los seis años, incluso antes de acudir a la Escuela Infantil.	





Disfruta leyendo libros y cuentos de forma rápida “devoradores de libros”.	
Tiene mucho interés por consultar enciclopedias y diccionarios.	
Comprende y maneja ideas abstractas y complejas.	
Capta de manera rápida las relaciones (Comprende con rapidez)	
Conoce y domina un amplio vocabulario altamente avanzado para su edad, tanto en su nivel comprensivo como expresivo.	
Aprende con rapidez y comodidad los aspectos y tareas difíciles y sabe “transferirlo” a situaciones nuevas.	
Le interesan los problemas transcendentales.	
Rechaza las actividades de “rutina”.	
Suele preguntar el “¿por qué?” de “todas las cosas” (Posee una gran curiosidad).	
Tiene gran facilidad para concentrarse y detesta ser interrumpido.	
Hace “gala” de su mala caligrafía (Su mente suele ir más rápida que su mano).	

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA CREATIVIDAD.	
Le gusta la creatividad emocional y la estimulación divergente.	
Tiene sentido (talento) estético y desarrolla actividades artísticas, culturales o deportivas.	
Suele tener uno o algunos “hobbies”, siendo sus dibujos, experimentos, no juegos, muy originales, creativos e inusuales para su edad.	
Suele poseer un buen sentido del humor e imita a personajes cómicos.	
Disfruta de una gran imaginación y fantasía.	
Sus pensamientos e ideas son flexibles. No son rígidas.	
Muestra un alto grado de sensibilidad hacia el mundo que le rodea.	

ASPECTOS ACTITUDINALES Y SOCIALES.	
Es generoso y altruista.	
Le gusta trabajar solo.	
Es independiente y autocrítico.	
Se siente seguro y persuasivo.	
Es aceptado y tiene popularidad entre los compañeros y amigos.	
Con frecuencia suele ser el “líder” de su clase o de sus grupos de amigos, desde edades tempranas.	





No soporta las imposiciones no razonadas.	
Es sensible ante la injusticia, independientemente de quien sea el perjudicado.	
Es muy sensible y receptivo a los problemas relacionados con la moralidad y la justicia.	
En sus tareas intra-extra escolares, si son de su interés, es perfeccionista y perseverante.	
Su peculiar sentido del humor, a veces no es bien comprendido por los demás.	
Se manifiesta “despistado” cuando no le interesa alguna persona o cosa.	
Le gusta relacionarse con los adultos en actividades y juegos de “interior” y con “sus iguales” “exterior”.	
Suele ser “crédulo” (no significa “ingenuo”) y confiado.	
Necesita tener éxito y ser reconocido.	
Le molesta la inactividad y la falta de progreso-	
Posee capacidad de liderazgo. Observa a los “jefes” de las pandillas o grupos.	
Tiene necesidad de poder formar grupos, tanto heterogéneos (por capacidades y/o intereses, independientemente de la edad cronológica que tenga. Tienen necesidad, por tanto de que se le proporcionen “grupos de encuentro”, para desarrollar sus potencialidades, tanto cognitivas como de “ocio y tiempo libre”.	

### Observaciones.


### CUESTIONARIO COMPLEMENTARIO





MARQUE CON UNA CRUZ UNA DE LAS CUATRO VARIABLES	Nunca	A veces	En cierto modo	Siempre
Es muy movido, pero no se trata de un exceso de actividad gratuita.				
Comprende ideas difíciles para niños de su edad.				
Quiere profundizar en el conocimiento del mundo que le rodea.				
Es muy evidente que disfruta soñando despierto.				
Le gusta "ser diferente"				
Cree que la gente debería preocuparse más por la gente.				
No se muestra cohibido, sino abierto con los adultos; en realidad los prefiere a los niños.				
Cuando se le prohíbe una cosa en especial, mi hijo porfía por hacerla.				
Su capacidad podría despertar la envidia de los demás niños.				
Muestra una fuerte inclinación por las actividades académicas.				
Le gusta resolver rompecabezas difíciles para otros niños.				
Usa un vocabulario nada frecuente para su edad.				
No le molesta en absoluto quedarse solo.				
Me ha contado sus sueños sin titubeos.				
Pasa largos ratos estudiando sin que nadie se lo diga.				
Está ansioso por aprender				
Le gusta aprender sobre hombres y mujeres célebres por sus ideas en temas diversos.				
Piensa con independencia.				
Es más sensible que la mayoría del mundo que le rodea.				
Hace mucho más de lo que se espera de él.				
No parece sufrir ansiedad ni pequeños temores.				
Es capaz de expresar con libertad opiniones impopulares.				
No lo ha pasado bien en la escuela en ciertos aspectos.				
Le encanta demostrar las cosas.				
Le encanta desmontar las cosas para ver cómo funcionan.				
Empezó a dibujar y leer muy pronto.				
Utiliza su soledad de forma constructiva.				





Parece captar ideas abstractas desde temprana edad.				
Da la impresión de que “las caza al vuelo”.				
Es locuaz.				
Siente curiosidad insaciable.				

#### **ANEXO 4. GUIÓN ENTREVISTA CENTRO EDUCATIVO**

Nombre tutor/a: \_\_\_\_\_

Desde cuando conoce al/la niño/a: \_\_\_\_\_

¿Qué asignaturas le imparte? \_\_\_\_\_

Como observa su proceso de aprendizaje:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Conducta en el colegio: ¿Sigue las rutinas del aula? ¿Interrumpe? ¿parece que se despista? ¿Molesta en clase? ¿permanece sentado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nivel de integración y adaptación en el aula: ¿Se le percibe contento en el aula? ¿dirías que le gusta estar en clase? ¿se muestra inhibido?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nivel de interés por las asignaturas: ¿Está atento durante las clases? ¿lleva las tareas echas? ¿Participa activamente en clase?





---

---

---

---

---

Comentarios de otros profesores:

---

Nivel de socialización: ¿Tiene un mejor amigo/a? ¿juega en grupo? ¿Qué hace durante el recreo? ¿Es aceptado por sus compañeros?

---

---

---

---

---

Recreo y tiempo libre: ¿Qué hace en los espacios de descanso?

---

---

---

---

---





**KIDACTICA**  
Formación y Asesoramiento

Cursos, Mentorías y Prácticas  
Impulsa tu Carrera Profesional



## ANEXO 5. PROTOCOLO DE DETECCIÓN AACC CENTRO KIDACTICA

---

# PROTOCOLO DE DETECCIÓN

---

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN: DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO  
KIDACTICA, APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN





## INSTRUCCIONES PARA CUMPLIMENTAR LA ESCALA.

Esta escala forma parte de un proceso en la detección de alumnado con altas capacidades y, de este modo poder tomar decisiones para darle una adecuada respuesta educativa. Puede realizarse de forma individual o grupal. Como docente, dispone de una información, no sólo de carácter académico o de rendimiento escolar, sino también de otros ámbitos tales como creatividad, capacidad de aprendizaje, motivación, etc. relevante de su alumnado con la que poder detectar tempranamente aquel con altas capacidades.

La escala que a continuación se presenta, recoge y describe tanto aprendizajes del alumnado como conductas observables en el ámbito educativo. Cada uno de los ítems que se presentan está graduado, con ello se pretende que Vd. refleje el grado como percibe dicha conducta en el alumnado de su grupo.

Los valores abarcan desde 1 que indica “muy bajo” hasta 5 “muy alto” y que se indican a continuación:

- (1) Muy bajo, no presenta esta característica.
- (2) Bajo, presenta esta característica, pero de manera menos acusada que la mayoría de sus compañeros o compañeras.
- (3) Medio, es como la mayoría de sus compañeros o compañeras.
- (4) Alto, presenta esta característica, pero de manera más acusada que la mayoría de sus compañeros o compañeras.
- (5) Muy alto, presenta esta característica en un grado muy elevado

Antes de cumplimentar la escala, lea las siguientes **consideraciones**:

- No tenga en cuenta los resultados académicos del alumnado.
- Tenga en cuenta aquel alumnado con diversidad funcional: visual, auditiva, física, etc.
- La puntuación de cada alumno o cada alumna debe considerarse en relación a su grupo.
- Valore según su primera impresión a la lectura del ítem.
- Puntúe escribiendo el valor correspondiente de entre las 5 posibilidades.
- No deje ninguna casilla en blanco.
- Debe considerar los ítems separadamente.





KIDACTICA  
Formación y Asesoramiento

Cursos, Mentorías y Prácticas  
Impulsa tu Carrera Profesional





<b>Apellidos</b>	<b>Etapas:</b>	<b>Curso:</b>
<b>Nombre</b>	<b>Fecha:</b>	
<b>Fecha nacimiento</b>	<b>Centro:</b>	

Ámbito lingüístico: indicadores	SÍ	NO
Aprende con facilidad otros idiomas.		
Comprende ideas complejas con facilidad.		
Conoce y usa las palabras relacionándolas adecuadamente con su significado.		
Cuenta bien historias.		
Disfruta conversando.		
Disfruta leyendo.		
Encuentra distintas maneras de expresar ideas para que sus iguales le entiendan.		
Escribe mejor que el promedio de la clase en diferentes estilos.		
Expresa sus ideas de forma clara y precisa.		
Mantiene la atención del grupo cuando habla.		
Recuerda con facilidad información verbal, tal como textos escritos, narraciones, etc.		
Se comunica de forma distinta y adecuada en cada situación: adultos, compañeros/as...		
Tiene buen vocabulario para su edad.		
Usa palabras descriptivas para dar emoción a lo que quiere comunicar.		

Ámbito corporal-cinestésico: indicadores	SÍ	NO
Demuestra armonía, destreza y precisión en tareas físicas.		
Demuestra habilidad para el baile, artes marciales, gimnasia deportiva...		
Demuestra habilidades interpretativas.		
Imita de manera inteligente los gestos y modales de otras personas.		
Muestra habilidad en las manualidades.		
Puede desarmar y volver a armar aparatos y objetos diversos con facilidad.		
Realiza con gran precisión montajes complejos.		
Recuerda mejor lo que ha hecho que lo ha dicho.		
Sobresale en actividades físicas y deportivas.		
Tiene un excelente equilibrio y coordinación motriz.		
Utiliza el lenguaje no verbal funcional en sus expresiones. Expresa con facilidad mediante gestos lo que quiere decir.		





Ámbito lógico-matemático: indicadores	SÍ	NO
Calcula mentalmente los problemas aritméticos.		
Comprende con facilidad una argumentación matemática.		
Destaca realizando rompecabezas complejos. Resuelve problemas aritméticos, geométricos, etc utilizando las nuevas tecnologías.		
Disfruta de las clases de matemáticas.		
Efectúa ejercicios de cálculo mental con rapidez y precisión.		
Encuentra interesante los juegos matemáticos por ordenador.		
Piensa en un nivel más abstracto o en un nivel superior tiene un buen sentido de causa-efecto.		
Si le das la solución es capaz de inventar problemas.		
Suele percibir y discriminar relaciones y extraer las reglas de las mismas.		
Utiliza bien la lógica y el razonamiento de forma cotidiana.		
Utiliza con precisión conceptos de cantidad, tiempo, causa y efecto, habilidades matemáticas de estimación, cálculo de algoritmos, interpretación de estadísticas y representaciones gráficas.		
Utiliza los elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a situaciones cotidianas.		

Ámbito científico-tecnológico y naturalista: indicadores	SÍ	NO
Aplica el pensamiento científico técnico para extraer conclusiones. Aplica relaciones causa efecto para explicar la realidad.		
Colecciona y clasifica atendiendo a sus propiedades físicas y materiales diferentes objetos del mundo natural.		
Demuestra un gran interés por los temas relacionados con la naturaleza.		
Disfruta con las actividades en la naturaleza.		
Domina una información muy amplia sobre temas científicos.		
Identifica las relaciones entre distintos fenómenos de la naturaleza.		
Identifica y reconoce el nombre de las plantas, animales, minerales...		
Le gusta hacer experimentos.		
Muestra entusiasmo e interés por el mundo animal.		
Muestra gran curiosidad por explorar la realidad que le rodea.		
Sabe usar, o tiene interés, en aprender a usar microscopios, telescopios...		
Tiene interés por utilizar instrumentos científicos.		





Capacidad de aprendizaje: indicadores	SÍ	NO
Conoce y usa diferentes recursos y fuentes de información.		
Da la impresión de que desconecta y se aburre cuando el profesor/a repite ideas o ejemplos durante las explicaciones.		
Da la impresión no sólo de comprender, sino incluso de ir por delante de las explicaciones del profesor/a.		
Demuestra una alta capacidad de concentración en aquellos temas o actividades que le interesan.		
Desarrolla sus trabajos con independencia y sin apenas solicitar ayuda del profesor/a.		
Determina y capta qué información o recursos serán necesarios para hacer una determinada tarea.		
Domina una gran cantidad de información referida a temas muy variados. Sorprende por la cantidad de temas que conoce.		
Entiende con facilidad y relaciona sin esfuerzo aparente la mayor parte de las cuestiones explicadas en clase.		
Es capaz de abordar temas que para la mayoría de sus compañeros/as resultan todavía inasequibles.		
Es capaz de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en clase cuando se dan las circunstancias idóneas para ello.		
Gestiona y controla sus propias capacidades y conocimientos.		

Creatividad: indicadores	SÍ	NO
Aporta una gran cantidad de ideas y soluciones inusuales e inteligentes ante temas y problemas planteados en clase.		
Demuestra una gran curiosidad por conocer cosas nuevas y aporta con frecuencia interrogante del siguiente tipo: ¿por qué no hacemos ahora...?, tengo una idea, etc.		
Durante las explicaciones de clase tiene facilidad para sugerir ejemplos que normalmente no se les ocurre a la mayoría de los compañeros/as.		
Es capaz de aportar una gran cantidad de ideas y soluciones inusuales e inteligentes ante temas y problemas planteados en clase.		
Expresa ideas fruto de una gran imaginación.		
Muestra preferencia por las actividades en la que se investiga, experimenta y descubre la información.		
Muestra un sutil sentido del humor.		
Puede mantener opiniones inesperadas y defender puntos de vista no convencionales.		
Refleja en sus dibujos y expresiones plásticas una originalidad fuera de lo común.		
Se muestra cómodo/a en actividades de clase libres o poco estructuradas en las que la poca iniciativa de los alumnos/as determina el plan a seguir.		





Ámbito musical: indicadores	SÍ	NO
Advierte cuando la música está fuera de tono, falta de ritmo, etc...		
Continuamente marca ritmos de percusión y tararea canciones.		
Disfruta con las actividades musicales.		
Ejecuta un instrumento musical o canta en un coro o en otro grupo.		
Es reconocido por los demás por su talento musical.		
Le gusta improvisar sonidos musicales.		
Mezcla adecuadamente los sonidos, ritmos ..., utilizando las tecnologías.		
Muestra facilidad para apreciar y discriminar formas musicales.		
Reproduce melodías de forma muy precisa.		
Responde de manera favorable cuando se le hace escuchar una pieza musical.		
Tiene aptitudes para modular la voz.		
Utiliza con precisión vocabulario y notificaciones musicales.		

Ámbito científicotecnológico y naturalista: indicadores	SÍ	NO
Aplica el pensamiento científico técnico para extraer conclusiones. Aplica relaciones causa efecto para explicar la realidad.		
Colecciona y clasifica atendiendo a sus propiedades físicas y materiales diferentes objetos del mundo natural.		
Demuestra un gran interés por los temas relacionados con la naturaleza.		
Disfruta con las actividades en la naturaleza.		
Domina una información muy amplia sobre temas científicos.		
Identifica las relaciones entre distintos fenómenos de la naturaleza.		
Identifica y reconoce el nombre de las plantas, animales, minerales...		
Le gusta hacer experimentos.		
Muestra entusiasmo e interés por el mundo animal.		
Muestra gran curiosidad por explorar la realidad que le rodea.		
Sabe usar, o tiene interés, en aprender a usar microscopios, telescopios...		
Tiene interés por utilizar instrumentos científicos.		





Ámbito visoespacial: indicadores	SÍ	NO
Combina colores, formas y texturas en sus producciones.		
Destaca en actividades artísticas.		
Es reconocido por los demás por su talento artístico.		
Hace construcciones tridimensionales interesantes.		
Le resulta fácil localizar una nueva dirección.		
Lee e interpreta mapas, planos, gráficos y diagramas con facilidad.		
Manifiesta sus dotes artísticas en diferentes momentos, lugares o materiales.		
Mientras lee obtiene más información de las imágenes que de los textos.		
Muestra equilibrio y orden en los trabajos.		
Posee un excelente sentido del espacio.		
Realiza con rapidez y precisión rompecabezas y puzzles.		
Realiza dibujos de calidad y precisión artística.		
Se interesa por los programas de diseño asistido por ordenador: comics, construcciones, juegos...		
Se orienta fácilmente en su entorno.		





Ámbito personal: indicadores	SÍ	NO
Cuando está en desacuerdo con un grupo de personas aunque no compartan su opinión la sigue defendiendo.		
Cumple sus compromisos y sus promesas.		
Es capaz de aprender de sus fracasos o éxitos en la vida.		
Es capaz de asumir decisiones importantes.		
Es capaz de calcular y asumir riesgos.		
Es independiente.		
Es sensible desde el punto de vista emocional.		
Está dispuesto a aprovechar sus oportunidades.		
Expresa con precisión y controla sus emociones.		
Le gusta enfrentarse y solucionar los problemas lo antes posible.		
Le interesa más las preguntas que las soluciones a las preguntas.		
Mantiene su motivación en una tarea prolongada.		
No suele dejar pasar las oportunidades.		
Sabe relacionar lo que siente con lo que piensa, lo que dice y lo que hace.		
Su honradez y sinceridad proporciona confianza en los demás.		
Su sentido del humor le ayuda a resolver sus problemas.		
Tiene actitud positiva ante los cambios.		
Tiene plena confianza en sus habilidades para conseguir éxito.		
Tiene un hobby muy definido.		
Tiene una alta autoestima y confianza en si mismo/a.		
Tiene una visión realista de sus capacidades y sus debilidades.		
Trabaja de manera autónoma y organizada.		





## ANEXO 6. MODELO DEL INFORME

A continuación, se facilita un esqueleto de informe que permite tener una estructura sencilla a modo de guía para la redacción de resultados de una valoración de AACC:

**-PORTADA** (según criterio personal)

**-ÍNDICE**

**-CUERPO DEL INFORME:**

### 1. DATOS PERSONALES

En este apartado incluimos los datos sociodemográficos del evaluado: nombres, apellidos, fecha de nacimiento, nombre del padre y la madre, su número de contacto y domicilio.

### 2. FECHA DE EVALUACIÓN

Reflejaremos los días, mes y año concreto en el que tuvo lugar la evaluación

### 3. MOTIVO DE VALORACIÓN

Dejaremos constancia cual ha sido el motivo por el cual se ha realizado la evaluación. Posibles situaciones:

*“La familia de XXXX solicita una evaluación psicopedagógica tras las sospechas del centro educativo de posibles Altas Capacidades Intelectuales.”*

*“La familia de XXXXX solicita evaluación psicopedagógica por indicios de precocidad observados durante el desarrollo.”*

*“La familia de XXXXX es derivada por el centro escolar a realizar una evaluación psicopedagógica externa a raíz de los resultados de unas pruebas screening realizadas en el colegio. “*

### 4. ACTITUD DURANTE LA EVALUACIÓN

¿Qué hemos observado en el comportamiento del niño durante la evaluación? Aquí expondremos si se ha mostrado participativo y colaborativo durante las sesiones de valoración, si ha establecido buena relación con el/la evaluador/a, y aquellas percepciones cualitativas que hayamos advertido.

### 5. HISTORIA DE DESARROLLO

En los subapartados siguientes vamos a recoger de manera resumida los datos más relevantes obtenidos de la entrevista realizada con la familia y el colegio.

#### 5.1 HISTORIA EVOLUTIVA





## **5.2 SITUACIÓN FAMILIAR**

### **5.3 SITUACIÓN ACADÉMICA**

## **6. INFORMES PREVIOS**

En caso de que los haya, reflejaremos fecha de realización, donde y por quien fue son emitidos y cuáles fueron las conclusiones. Por ejemplo:

*“Consta un informe previo realizado en junio del 2018 por parte del Equipo de Orientación del Colegio XXXX en cual se descarta el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)”.*

## **7. PRUEBAS ADMINISTRADAS**

Apartado opcional. Recomendamos realizar un cuadro resumen que refleje por áreas evaluadas que pruebas y cuestionarios se han utilizado para su valoración.

## **8. RESULTADOS OBTENIDOS**

Se recomienda dividir la exposición de los resultados por áreas evaluadas (capacidad cognitiva, capacidad creativa...). En cuanto a la estructura de presentación se aconseja acompañar cada prueba utilizada con una breve explicación (que evalúa, para que edad...) así como una tabla resumen sobre las puntuaciones y descripción de estas. En este apartado no entraremos a extraer conclusiones, lo redactado será meramente descriptivo.

## **9. INTEGRACIÓN DE RESULTADOS**

En este apartado integraremos todos los resultados obtenidos, haciendo un resumen de cada área y correlacionando entre si la información recogida con lo observado y los resultados de las pruebas.

## **10. CONCLUSIONES / IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA**

A raíz de los resultados obtenidos se confirma o se descarta la condición de altas capacidades intelectuales. (Tener en cuenta los talentos)

## **11. ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES**

Complementar el informe con una explicación teórica sobre las AACC (que son, características, enlaces de interés, bibliografía...)

## **12. RECOMENDACIONES**

En los siguientes dos apartados haremos hincapié en cuales son nuestras recomendaciones, tanto para la familia como para el centro educativo.

### **12.1 RECOMENDACIONES CENTRO EDUCATIVO**

### **12.2 RECOMENDACIONES ÁMBITO FAMILIAR**





### **13. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

En caso de que hayamos observado que es necesario realizar una intervención con un profesional de la psicología tanto por motivos educativos (técnicas de estudio, doble excepcionalidad...) como por motivos psicológicos (desregulación emocional, ansiedad...) reflejaremos aquí cual sería la intervención recomendada y objetivos de trabajo.

**FIRMA DEL PROFESIONAL**

